

4月から
新しく担任になる人へ

「教師力」

- 授業力
- 学級経営力,

生徒指導力



子どもに
よりそって



マクロの目
ミクロの目

4月に入って まず すること

授業力

- 1年間を見通す
→カリキュラム・マネジメント
- 目の前の授業の準備

学級経営力, 生徒指導力

- 子どもの様子, 実態を知る
 - 引き継ぎ
 - 指導要録, 保育要録
- 学級開きの準備

「授業力」

1年間を見通す

- カリキュラム・マネジメント
 - 単元配列表（いつどの教科等で何を指導するか）
 - 関連単元配列表（どんな資質・能力を育成するか）

* 学習指導要領，各教科等の解説

* 教科書，指導書

* 学習指導計画【京都市スタンダード】



マクロの目

「授業力」

目の前の授業の準備

- 1時間だけではなく、単元で把握する
 - この単元で どのような資質・能力を育成するのか
 - そのゴールに向けて ○時間の単元の流れは
 - 1時間ずつの内容は
- 1年生は スタートカリキュラムを意識して
 - *教科書, 指導書
 - *学習指導計画【京都市スタンダード】



マクロの目
ミクロの目

「学級経営力，生徒指導力」

子どもの様子，実態を知る

- 引き継ぎ
 - クラス編成表
 - 個別の指導計画，メモ
- 指導要録… 2～6年
- 保育要録… 1年



「学級経営力，生徒指導力」

学級開きの準備

- 名簿作り，名前書き
 - 一人ひとりをイメージしながら
 - 作業だけどただの作業じゃない
- 教室づくり
 - 当番表（給食・掃除），日直，司会の仕事表
 - 一日の流れ，授業の流れ（カード）
- 自己紹介の準備（教師自身も含め　つかみ）



子どもに
よりそって

私の「授業力」

重点教科等をもつ！

- 子どもの学校の大半は 授業時間
- 教師は授業で勝負
- 得意教科でも 不得意教科でも
- 校内のその道に長けた先生を見つける
- 研究会に入る
- 1つのことから他に波及



子どもに
よりそって



マクロの目
ミクロの目

私の「授業力」

授業ノートをつくる！

子どもに
よりそって

- 指導書，指導計画だけで授業なんて！
- 「勝負授業」1日に1時間でも
- 1時間の流れを意識して書く

板書・発問・子どもの活動を（なるべく具体的に）

- 板書の写真をとり記録として残す
- もちろん積極的に指導案も書く

マクロの目
ミクロの目



私の「授業力」「学級経営力，生徒指導力」

- 子どもの声をよくきく（聞く，聴く）
- つばやきをひろう
- 子どもの言葉で
- 子どもにまかせる（教師の出場）
×教える ○ファシリテーター △司会
- よりそうことと支援（直接，間接，環境…）



子どもに
よりそって

私の「授業力」「学級経営力，生徒指導力」

- 児童の願い（どんな子どもになりたいのか）
- 保護者・教師の願い（どんな子どもになってほしいのか）
 - 長期目標（3年後）
 - 中期目標（1年後）
 - 短期目標（学期ごと）
- 指導と評価



マクロの目
ミクロの目

私の「授業力」「学級経営力，生徒指導力」

- 評価
 - 次の時間の指導のために
 - 次の時間の意欲のために
 - 保護者への説明のために（通知票）
- 子どもを見取る
 - 温かい目（子どもの内面に迫る）
 - 広い目（その子に即して見取る）
 - 長い目（長期に見取る）
 - 基本の目（評価規準に照らして見取る）



子どもに
よりそって



マクロの目
ミクロの目