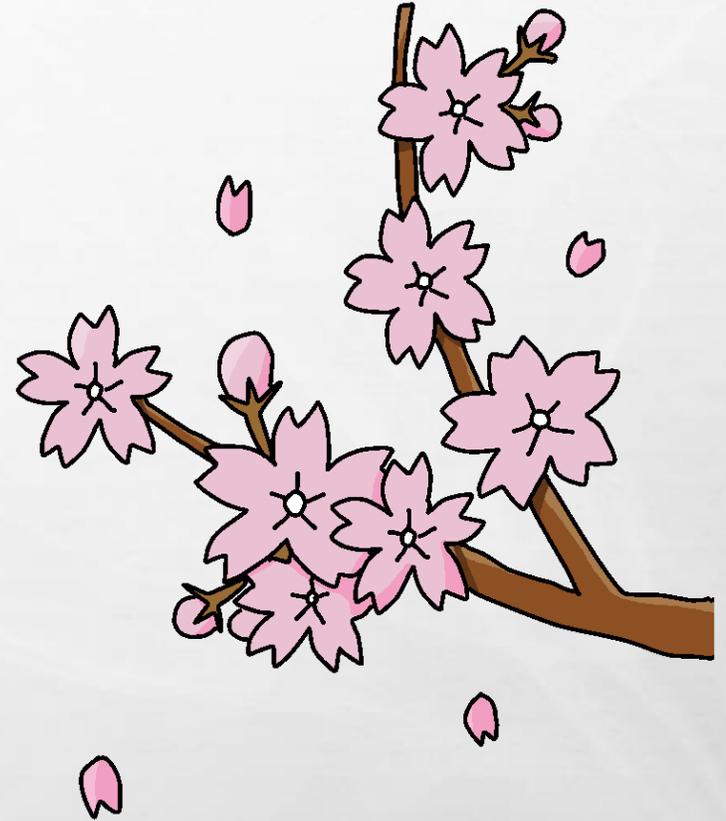




みんながスター☆



学級経営案の決め方



☞ 担任が**教育目標の実現を目指して**学級教育を意図的・総合的に計画したもの。

具体的に何をするのかが書かれた計画書。

学校教育目標・目指す子ども像の確認

学校教育目標

『伝統を受け継ぎ、未来をたくましく生きる子の育成

～自分 大好き ともだち 大好き 京極 だいすき～』

目指す子ども像

き 興味をもって 学ぶ子

よ よく聞き話し 考えを深められる子

う うんと たくさん あいさつする子

こ 心も体も 元気な子

く くじけない子



みんなで話し合って
重点項目に決定！

今年度は具体的にどんなことを大切に？

学校教育目標

保育要録から
子どもの実態

目指す子ども像
(重点項目)



自分の大切に
したいこと

今年度は具体的にどんなことを大切に？

くじけない子

安心感・ゆっくり
進めたいが自覚する

みんなが スター☆

みんなちがって
みんないい



学ばって楽しいな

みんなが スター☆

安心して力が
発揮できる



やってみたい！
考えたい！



思いやり

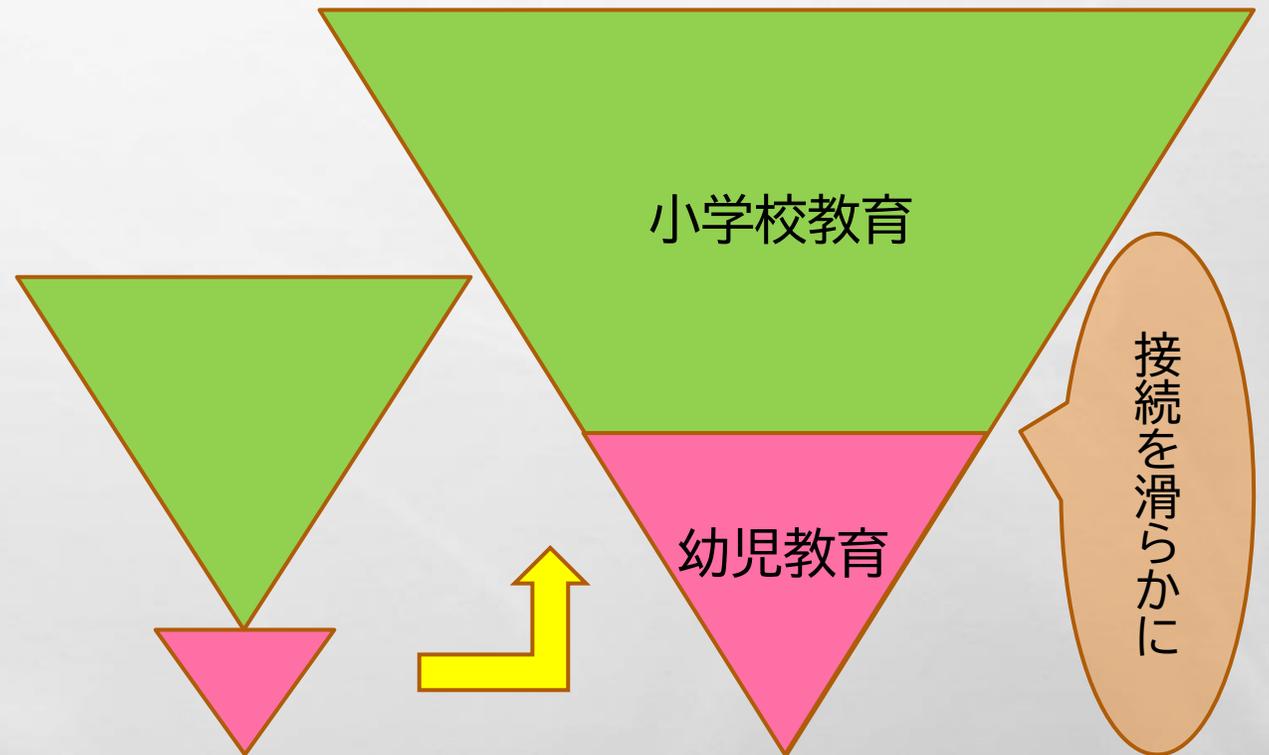
スタートカリキュラム

環境設定・授業づくり

ふわふわ言葉
リフレーミング

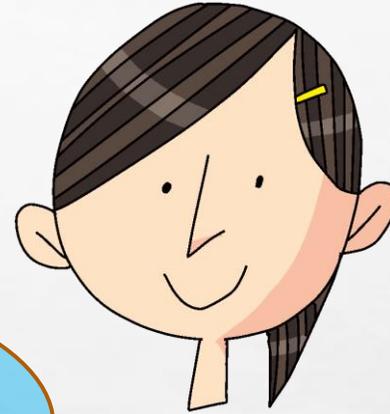
スタートカリキュラムって何なん？

他教科との関連を積極的に図り、指導の効果を高め、低学年における教育全体の充実を図り、中学年以降の教育へ**接続**できるようにするとともに、幼稚園教育要領等に示す**幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**との関連を考慮すること。特に、小学校入学当初においては、**幼児期における遊びを通した総合的な学びから他教科等における学習に円滑に移行**し、主体的に自己を発揮しながら、より自覚的な学びに向かうことが可能となるようにすること。その際、**生活科を中心とした合科的・関連的な指導**や、**弾力的な時間割の設定**を行うなどの工夫をすること。



①生活科:なかよしいっぱいだいさくせん

もっとなかよしく
なりたいなあ



どうしたらもっと
なかよしくなれるかな？

国語科:ひらがな,
お話しよう
体育科:遊ぼう
音楽科:歌おう



サインをもらう！



なまえをかいて
こうかんするといい！

いっしょにあそぶ！
いっしょにうたう！

あくしゅのまね！

②生活科:がっこうたんけん

国語科:お話ししよう
算数科:数と数字

この白い扉は なに？

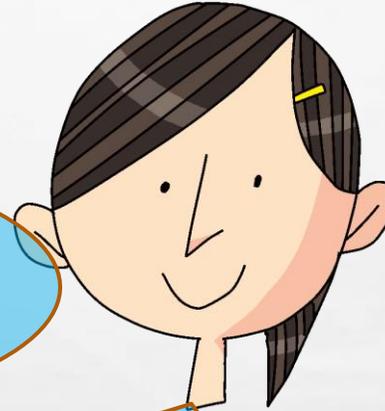
なんやろなあ？
いくつあるんやろなあ？？

1, 2...6つ！

6つも！
何なのか、
どうしたら分かるかな？

校長先生なら
知ってるかもしれん！
聞いてみる！

きょうごくたんけんたいです！
教えてください！



みんなが スター☆

安心して力が
発揮できる



スタートカリキュラム

やってみたい！
考えたい！



環境設定・授業づくり

思いやり

ふわふわ言葉
リフレーミング

授業づくりの中で大切にすること

- ・めあてはみんなで作る
- ・ふり返り→次のめあてに
- ・考えてほしいことを
自然に考えられるような環境づくり
- ・活動に意味をもたせる
- ・勝負授業(板書写真)



みんなが スター☆

安心して力が
発揮できる



スタートカリキュラム

やってみたい！
考えたい！



環境設定・授業づくり

思いやり

ふわふわ言葉
リフレーミング

リフレーミングって何なん？

☞ ある出来事や物事を、今の見方とは違った見方をすることで、それらの意味を変化させて、気分や感情を変えること。

ひとつかしくなった！
次はできるぞ！



真剣に話そ
うとしている

好奇心旺盛

じっくり考え
てから行動
ができる

目の前のことを
一生懸命, 丁寧に



ご清聴ありがとうございました