


20210522 勉強会



# 図画工作科の様子



▶制作過程でどれだけ関わる  
ことができるか

# 図画工作科「ふしぎなたまご」

## 知識及び技能

### 知識

ふしぎなたまごから生まれてくるものやお話を，思いを広げて表すときの感覚や行為を通して，いろいろな形や色などに気付く。

### 技能

クレヨン・パス，共用の絵の具，はさみなどに十分に慣れるとともに，手や体全体の感覚などを働かせ，表したいことを基に表し方を工夫して表す。

### 思考力，判断力，表現力等

たまごをつくりながら想像したことから，表したいことを見付け，好きな形や色を選んだり，いろいろな形や色を考えたりしながら，どのように表すかについて考える。

### 学びに向かう力，人間力等

楽しく自分でつくったたまごから生まれてくるものやお話を，思いを広げながら表す学習活動に取り組み，作りだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。







# ふしぎなたまご

① ふしぎなたまごとそこから生まれるものをそうぞうしよう。

なべで  
そうぞう

↓  
どんなたまご  
なにが生まれる?

↓  
たまごをかく

たまごをかくときに...

① かくものをきめる

② たまごをかく

ハス

えんぴつ

大きくかく

③ たまごのほうをかく



② どんなたまごかな?

③ どんなものが生まれるかな?

青と黒のしまもよう

水たまもよう

にじいろ

にじいろの水たまもよう

青と白の水たまもよう

にじいろ

にし

モササカス

赤と黒のしまもよう

むらさきと白のしまもよう

いろいろなせかい

→ おもちゃ、ゲームセンター

→ プール

→ コニコーンのせかい

→ さんまのせかい

→ ヘラクレスオケオクト

→ ちよこのせかい

→ 花いばいのせかい

→ きょうけいのせかい

→ 大きなステーキ

→ ちよ

→ ホウレンソウのせかい

→ まぐろ



# Kさん



- ・ 休憩時間は、友だちと仲良く遊ぶ
- ・ とても優しい
- ・ 音楽への関心が高い  
図書館で借りた本  
家でピアノを習っている
- ・ こだわりが強い
- ・ 学習で困ったときに、友だちに聞くことが  
苦手
- ・ 計算、漢字が苦手

図画工作，音楽で活躍できる場面を

# Kさんの作品



# Kさんの作品

何を描きたいのかな？

「どんなものを描きたいの？」

きっと、何か描きたい  
ものがあるんじゃない  
かな？

「うさぎさんの他にも動物  
はいないの？」



「先生、何描いたらいいですか？」

「エベレストを描きました。  
ここはベンチで、ここは切り株で…」

「うさぎさんの他には…」



- 作品の制作途中で友だちの作品を見る時間
- 黒板に貼って，教室の後ろから眺めてみる
- 友だちに相談する時間
- 子どもたちと制作中に関わる





先生方に教えていただきたいこと

図画工作科の学習で  
子どもとの関わる際に心掛けて  
いること