

20210522 勉強会



# 図画工作科の様子

▶ 制作過程でどれだけ関わることができるか

# 図画工作科「ふしぎなたまご」

## 知識及び技能

### 知識

ふしぎなたまごから生まれてくるものやお話を、思いを広げて表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付く。

### 技能

クレヨン・パス、共用の絵の具、はさみなどに十分に慣れるとともに、手や全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表す。

### 思考力、判断力、表現力等

たまごをつくりながら想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考える。

### 学びに向かう力、人間力等

楽しく自分でつくったたまごから生まれてくるものやお話を、思いを広げながら表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。





ふしぎなたまご

⑥ふしぎなたまごとそこから生まれうもの  
をそぞうしよう。

ひぐれ

そつぞつ

↓  
どんなたまご

4. にぎ生まれる?

↓  
たまごをかく

たまごをかくときには…

①かぐものをさめら

③たまごをかく

バス

えんじべつ

大きいかく

③たまごのぼうとかく



〜 どんなたまごかな?

青と黒のしまもよ

ぐだましよ

にじいろ

(にじいろの)はだしまもよ

青と白の水玉もよ

にじいろ

にじ

モザイク

赤と青のしまもよ

むらさきと白のはまとよ

(いろいろな)せかわ

→ どんなものが生まれうかな?

→ もうちゅうゲームセンター

→ フード

→ コニコニーのせかい

→ さんすのせかい

→ ヘラクレスオアカブト

→ ひよこのせかい

→ 花(はな)のねむら

→ うきよめのうのせかい

→ お肉(にく)ステーキ

→ ちよづ

→ 木(き)づえしのせかい

→ さざな

# Kさん



- ・休憩時間は、友だちと仲良く遊ぶ
- ・とても優しい
- ・音楽への関心が高い  
図書館で借りた本  
家でピアノを習っている
- ・こだわりが強い
- ・学習で困ったときに、友だちに聞くことが  
苦手
- ・計算、漢字が苦手

図画工作、音楽で活躍できる場面を

# Kさんの作品



# Kさんの作品

何を描きたいのかな？

「どんなものを描きたいの？」

きっと、何か描きたい  
ものがあるんじゃない  
かな？

「うさぎさんの他にも動物  
はいないの？」

「先生、何描いたらいいですか？」

「エベレストを描きました。  
ここはベンチで、ここは切り株で…」

「うさぎさんの他には…」



- ・作品の制作途中で友だちの作品を見る時間
- ・黒板に貼って、教室の後ろから眺めてみる
- ・友だちに相談する時間
- ・子どもたちと制作中に関わる



先生方に教えていただきたいこと

図画工作科の学習で  
子どもとの関わる際に心掛け  
ていること