

1学期をふり返って



<div> <div>←</div> <div>←</div> <div>学級の実態←</div> </div>	<div> <div>児童数</div> <div>男子 5名</div> <div>女子 10名</div> <div>計15名←</div> </div>
<div> <div>←</div> <div>←</div> <div>学習面←</div> <div>←</div> </div>	<div> <div>・ 漢字，数と計算，測定分野の定着が弱い。←</div> <div>・ 注意して聞くことが苦手な児童が少なくない。←</div> <div>・ 思ったことを表現することが苦手な児童がいる。←</div> <div>・ 失敗や間違いを恐れて，発言を控える児童が少なくない。←</div> <div>・ 意欲が高く，活発に意見を述べる子が多い。←</div> </div>
<div> <div>←</div> <div>←</div> <div>運動面←</div> </div>	<div> <div>・ 体を動かすことが好きな児童が多い。←</div> <div>・ 持久力や瞬発力，柔軟性に課題がある児童がいる。←</div> </div>
<div> <div>←</div> <div>←</div> <div>生活面←</div> </div>	<div> <div>・ 忘れ物を繰り返す児童，宿題未記入・未提出が続く児童もいる。←</div> <div>・ 生活習慣が乱れている児童がいる。（睡眠時間が遅い，情報機器を使い過ぎる，朝起きるのが遅い）←</div> <div>・ 喧嘩，トラブルがたびたび起こる。←</div> </div>

1学期の取組

学習面

- ・ 前年度の学習の補充，個別支援
- ・ 「わからない」「間違えた」を大事にする学級風土
- ・ 話し方，聞き型を鍛える（言い切る・主語述語，スピーチ，おたずね）
- ・ テストファイル

生活面

- ・ 持ち物の整理整頓，確認
- ・ 当番活動，係活動
- ・ 教師による価値づけ

その他

- ・ 保護者と積極的につながる
- ・ 通信コメント欄
- ・ 学級会 ・ 学級目標に返る

学習面

▶前年度の学習の補充

- ・4月に既習内容の復習テストで実態をつかむ→弱い所は復習・解説

▶個別支援

- ・プリント，ドリルの直しが自身でできない子→休み時間に支援

▲支援が必要な子が多すぎて追われる→他の児童との関りが薄く

★プリントは答えを見て直し，ドリルは解説が必要な部分だけ

★相談しながら個に合った課題を出す。選択できるように。（自分で計画）

▶「わからない」「間違い」を大事にする学級風土

・テンポよく間違えよう→▲単に楽しい遊びのように／価値づけが上手くできず

○「間違えてもOK」と繰り返し伝える→★間違えたからこそ深まった・その人のおかげ
で気づけた人＝これこそ勉強

○頑張った子，応援した子，熱心に聞いた子を認める声掛け

▶テストファイル

○切り抜いて復習に使う児童

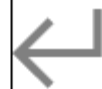
○保護者にも実態・伸びを分かってもらえる

こんなクラス・1年に！

★自分・友達・集団の成長
を感じられる1年に！

★楽しい1年に！

クラスのめあて



○挑戦する(初めての事, 苦手な事に)



○根気強く努力する(諦めずやり切る)



○つながる・つなげる(人と学習と社会と)



みんなで大切に



★正直に…うそ×



★仲間を大切に



…悪口, かげ口, 無視, 仲間外れ×

★分からない・まちがいを大事に



…分かったふり×



P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	㊦	今	日	は
ロ	ー	マ	字	や、	英	語	が、	マ	字	は、	き	て	よ	ロ
カ	、	た	で	す。	分	か	ら	な	か	、	た	の	で	調
ー	マ	字	で	、	お	き	た	い	な	で	し	ま	う	こ
う	べ	は	ん	り	た	ま	は	ん	じ	は	、	英	語	な
も	ん	あ	じ	は	な	字	こ	じ	で	わ	で	き	ま	し
ん	ま	ロ	一	思	う									

ふり返りをノート半分も書けるって
すごいですよね。この子の自習の良さは「苦手」に取り組んでいるところ。
この日、4年生で初めてPCを使った
んです。パスワードを入れるのに時間
がかかった。短い文も打つのが大変だ
った。そんな経験から「ローマ字を練
習せねば！！」と思ったんでしょう
ね。自分の課題を見つけ、すぐに対策
をしたこの判断力がすごい！！！！

[illegible]

📖 まちがえやすい漢字を書いた。

この子の自習の良さは「**すぐに助言を取り入れたところ**」です。この前日、「TRY ノートは得意なこととはしなくてもいい。苦手なこと、まちがえやすいこと、発展的なことをたくさんしよう」と伝えました。すると**すぐに、自分がまちがえやすい字をしてきたんですね。**すごい！それぞれの字にポイントを書けばもう最高の自習です！

(りかのじのミウで見ていた生虫)
 モの? (虫のせつめい)
 (てんとう虫とくちやう、てんとう虫はせなかのほかにくちやう?)
 (くちやうなるのすかたりするのばめよう)
 (くちやうはて虫ちがうすかたりする?)

(カエル)
 (カエルは虫を)
 食べている

この子も理科の観察を受けた自習です。この子の良さは「整理してまとめているところ」です。今回、理科の時間にはノートをとる時間はありませんでした。観察前に考えたこと、観察して気付いたことを見出しを付けて見やすく整理しています。自分でこれだけできるってすごいなあ。

この子の自習の良さは「学びを自分で深めてい
る」ところ。この日理科で自然観察をしました。いろんな動物が動きだしていました。その見た動物について、自分なりに調べてま
めているんです。自主的にこのような学習をするって素晴らしいですね！

4月 8日 木 理科の6、7ページ目せん
4月 50-55 学校のまわりのせんは、
ていなか、かいてみよう
理科の3冊
前のようなく5へる

少し前のようす
↓
さくらが、
さいているい
↓
糸糸かいてない
(山のぼろも)
↓
植木が
ないかも
おなじ
↓
生き物が
おどろ
いなくも
いなくも

生物

- ・カエル
- ・クワ
- ・テントウムシ
- ・ミツバチ
- ・毛虫
- ・子バネ(ゴキウ)
- ・クモ

今、このころのようす

↓
ごんが
まんかい

↓
矢来がきけ
(山の頂上)

↓
塩田が
たいりち
しやうじ

↓
芝原が
たぐいしも
したるは

学をなつかざつしたまふ

木直 牛乳

・スミレ
・タンポポ
・さくら
・ツワナ
・オオムスリ

▶話し方・聞き方を鍛える

○言い切る・・・単語ではなく文章で／主語を確かめる

○スピーチ・・・相手を意識して話す／言葉に気をつけて話す

意味を考えながら聞く

目的をもって聞く（相手が伝えたいことは？／分からないことは？）

▲時間が取れない日も／準備ができない子への支援があまりできず

▲時間が短く話し方，聴き方への指導，価値づけが不十分

★定期的に1時間として3人ずつ発表？

朝の会←

いまから朝の会を始めます。←

- ①あいさつ←
- ②日付と天気のかくにん←
- ③生活のめあてと学級目標のかくにん←
- ④今月のうた←
- ⑤お知らせタイム←
- ⑥スピーチ←
- ⑦先生の話←



これで朝の会を終わります。1時間目のじゅんびをしましょう。←

の「ソース」味

★はんはい期間「マリンビーフ」味
た味-----

た 味 --- --- --- --- ---
マリン ビー フ し は、 イカステ ---
を イメー ジ し た え う で す。 どんな味
や?

はんばい休止になったもの
かつした商品も

- なしう味
- コンポタージュ
- 豆りかん味 **え!!**

・けんざい(2021)は、15種類

。 トレカツ・サラシ・チー・ズ・テ
リヤキバーガー・コシボタージュ

・わさいサラダ・めんたい・たまご
やき・エビマヨネーズ・牛タ

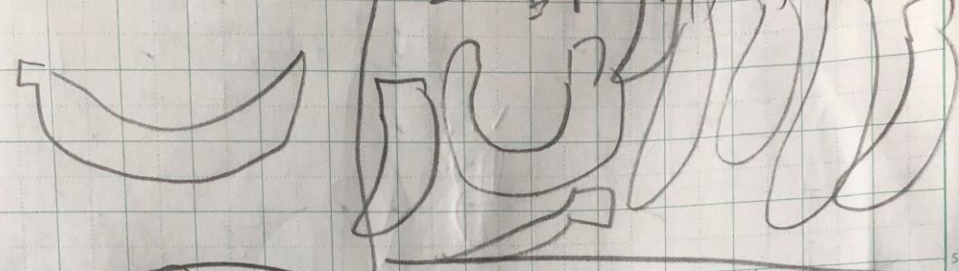
なっとう・ツユガーラスク・+
きとり・のり指・4ヨコートの

ラインナップ

③がんは15種類ある

④ こんどにあってしわ!

じゃない、あ、た、な、ん、て、=3 じゃ、お、店、に、15種あるの？



⑥ キモん ① 何いッ だけく'ルく'ルチキ
 見たルに'な'っているのか ② 右'ッ
 キョウリは'少し'曲がるはずなの
 何いッ だ'ハ'チ'おく'のー'っち'く
せん'す'のか' 五'cm'2'本'の'cm'
キョウリ' 本'10'cm' 本'8'cm

✎ キュウリは食べたりしてもよし
汁でかき混ぜたりしてもよし。

5
 10
 15
 20
 25
 30
 35
 40
 45
 50
 55
 60
 65
 70
 75
 80
 85
 90
 95
 100

生活面

▶持ち物の整理・整頓

- 置く位置を示す

- 教師がまずきれいに保つ姿勢を示す（放課後掃除，ゴミ拾い）

- 本立ての購入

- 引き出し...PC，文房具，次の時間使うもの

- ランドセルやロッカー...今使わない教科書

▶当番活動 ▲放課後にする児童が多く，帰りが遅くなる

▶係活動 ▲この児童にはキャパオーバーに



おんがうた
Peta-memo
50x15
100枚入り

小学校 色えんぴつ12色 +3色
◆芯だけで出来たソフトな色鉛筆 日本製
8月10日
あつたよカード
あつたよカード
●消しゴム・糊の付着
●色鉛筆の入れ
授業で使いやすい色
プラス3色

○トラブルがかなり減って笑顔が増えた

○自分で判断する力

○伸びる前，変化，成長を写真，動画で記録→保護者にも
伝えられた／児童にも伝えられる

▲子どもたちに伝わり切っていない

▲焦りから小手先の指導に（こなす部分も）

▲関りに偏り（休み時間の余裕のなさ）

▲人間関係（表に出さない）・認め合い

▲特別支援の在り方（安易な保護者へのお願い）

▲学習面の取組 少ない