

# ICT活用

2021.8.21

# 目次

## 1 ICT校内研修

## 2 ICT環境の紹介(学級・学習支援アプリ)

- ・Google Classroom
- ・ミライシード

## 3 体験 + 活用事例

月	研修テーマ [研修形態]	担当	関連する行事等
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員でICTの活用を進めるために [全体研修]</li> <li>・GIGAスクールライブラリ視聴について [全体研修]</li> <li>・職員室classroom, Chat, 共有ドライブについて [全体研修]</li> </ul>		
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・classroom, ドキュメント・スプレッドシート, チャット, ドライブ, ミート, フォームズ, ボード, フォトの使い方 [希望者のみ]</li> <li>・水曜5分実践報告会 [全体研修Meet] 4年</li> </ul>		
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・若プロOJT実践共有 [若手研修]</li> <li>・授業整理会</li> <li>・水曜5分実践報告会 [全体研修Meet] 1～6年</li> </ul>		要請訪問③④ 児童集会 (代表委員会) 縦割り七夕週間
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・若プロOJT実践共有 [若手研修]</li> <li>・研究発表会におけるICT活用について [全体研修]</li> <li>・授業整理会 ・水曜5分実践報告会 [全体研修Meet] 4～6年</li> </ul>		要請訪問⑤ 七夕集会
中間 目標	<p>★Googlechromebookの基本的な操作, ソフトの基本的な利用の仕方や活用方法を全職員が理解し, 毎週いずれかの機能を授業に取り入れている。</p> <p>★2年生以上児童において, 5月以降に月1回以上の家庭学習でのPC利用</p> <p>★4年生以上の児童のうち, 五十音のタイピングが児童の割合を70%以上にする。</p> <p>★カメラ, ロイロノート, 検索, 文書作成, プレゼン, 表計算, アンケート機能のうち, 低学年は1つ以上, 中学年は2つ以上, 高学年は3つ以上のアプリを扱った経験がある。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水曜5分実践報告会 [全体研修Meet] 4～6年</li> </ul>		要請訪問⑥

ミライシードの導入もあり, 「まずは利用方法の理解」に内容を見直した。  
実践交流は2学期から毎週

# 使ってみる研修



- 1 一番の学び  
学び合いのための合  
葉・話型
- 2 一番の学び  
→子どもが問いを意識  
できるように課題へ繋  
ぐ
- 3 一番の学び  
→子ども達が何を  
学習するのか明確  
になるような問い  
を立てる
- 4 一番の学び  
→疑問や困りから自分の疑  
問をもつ。対話の際のキー  
ワードも必要。
- 5 一番の学び  
→問いを子どものものにす  
る。グループ活動での対話  
を通して結論に
- 6 一番の学び  
→ICTの効果的な活用  
資料提示の仕方
- 7 一番の学び  
→適切な資料選び

一番の学び  
→疑問や困りから自分の疑  
問をもつ。対話の際のキー  
ワードも必要。



# 本校のPC活用上の約束

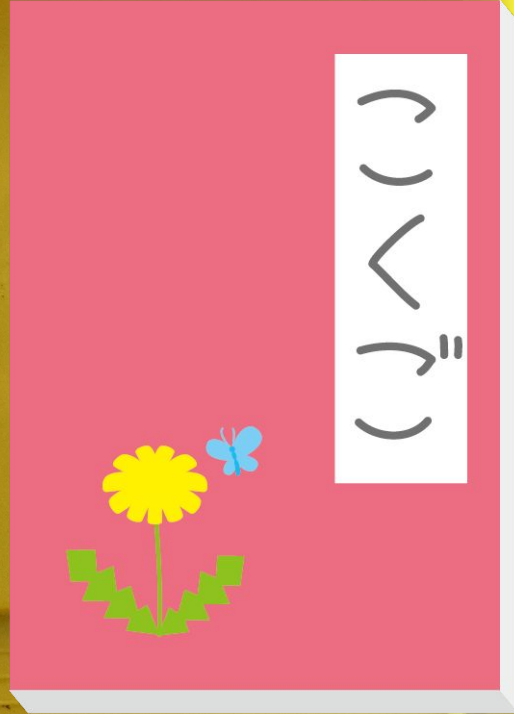
## 【10のきまり】

1. タブレット・パソコンを大切に使います。
2. 落としたりこわしたりしてしまったは、正直にすぐに言います。
3. 学校と家以外では、許可なく使いません。
4. 学習に関する「考える、調べる、伝える、広める」ことに使います。
5. こまったときには、家族や友だち、先生に聞きます。
6. インターネットのべんりさやこわさを知り、正しく使います。
7. ID（アイディー）やパスワードを人に教えません。
8. 人が傷つくようなことには使いません。
9. 学校やクラスで決めたを時間を守ります。  
(学校では、夜9時以降の利用を推奨していません。)
10. 新しくてできたきまりも守ります。

- ・利用状況
- ・検索履歴
- ・7～21時
- ・フィルタリング

残る・消せない





# Google Classroom

出典: フリー百科事典『ウィキペディア (Wikipedia) 』

**Google Classroom**は、**Google**が学校向けに開発した無料のWebサービスで、課題の作成、配布、採点をペーパーレス化、簡素化することを目的としている。Google Classroomの主な目的は、教師と生徒の間でファイルを共有する過程を合理化することである<sup>[1]</sup>。

Google Classroomは、課題の作成と配布用のGoogleドライブ、作成用のGoogleドキュメント、スプレッドシートとスライド、コミュニケーション用のGmail、スケジュール用のGoogleカレンダーを組み合わせている。生徒は招待コードを介してGoogle Classroomに参加するか、学校のドメインから自動的にインポートされて参加するという方法がある。各クラスでは、それぞれの利用者のGoogle Driveに個別のフォルダーを作成し、生徒は教師が採点する課題を提出できる。 iOSおよびAndroidデバイスで利用可能なモバイルアプリを使用すると、ユーザーは写真を撮って課題に添付したり、他のアプリのファイルを共有したり、オフラインで情報にアクセスしたりできる。教師は各生徒の進捗状況を監視でき、採点后、教師はコメントとともに課題を返すことができる。



# Microsoftとの相性・ちがい

## 相性

○データの**変換は可能**(▲**書式がずれる**)

## ちがい

○**自動上書き保存**

○データの添付, **共有が簡単**

○全てタブで表示

▲**ネットにつながっていないと使えない**

▲**機能が少ない・使いにくい**(Googleの方が便利な機能もある)

▲ドキュメントは**横書きしかできない**

# ミライシード(複合型 学習支援ソフト)





# クリンク(授業支援:ス



かん電池のつなぎ方

並列



直列



AよりBが速いと思う。



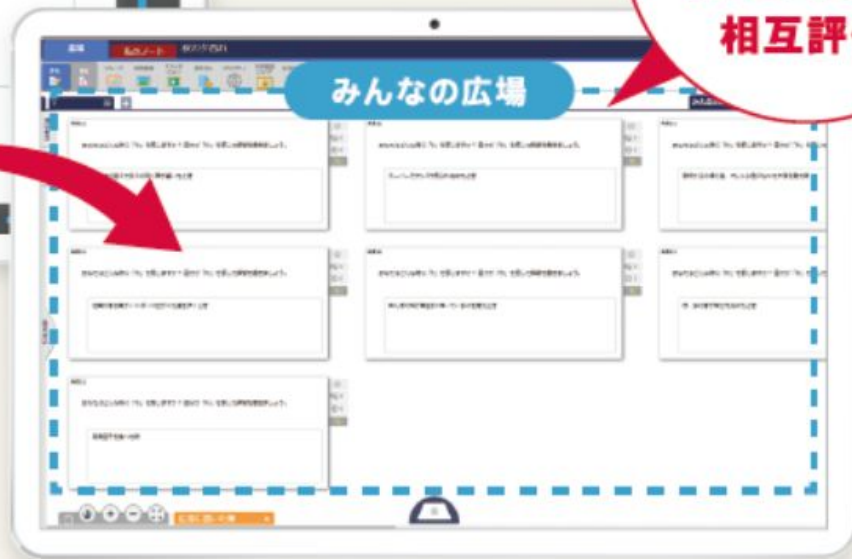
# グループノート(協働学習:ノート・ワークシート)



ノートで  
個人の思考を  
まとめる



みんなの広場で  
クラス全体の意見を  
瞬時に把握・  
相互評価



まとめた意見はオクルボタンから  
クラス全体に公開!



# ドリルパーク(個別学習:問題集・ドリル)

## ■ 漢字の書き取りは手書きで

振り返りを  
習慣化し、  
学習意欲を  
高める



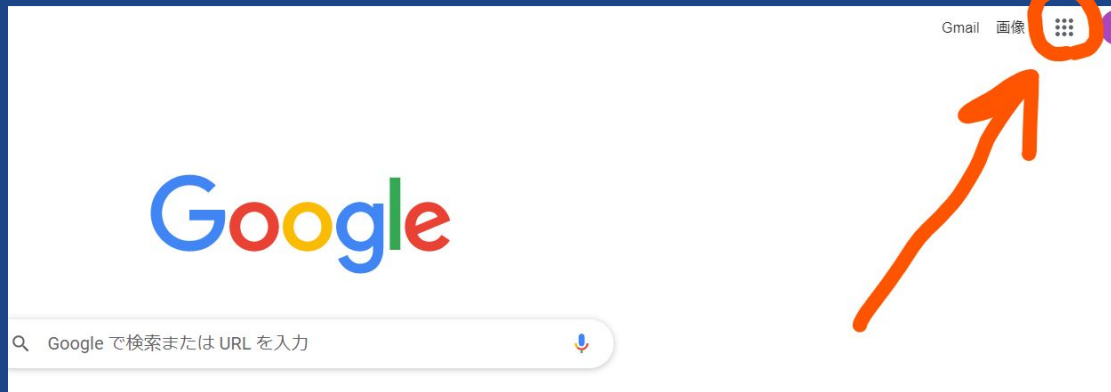
正解はうれしい  
花丸!

ベーシック  
ドリルは  
基礎・基本

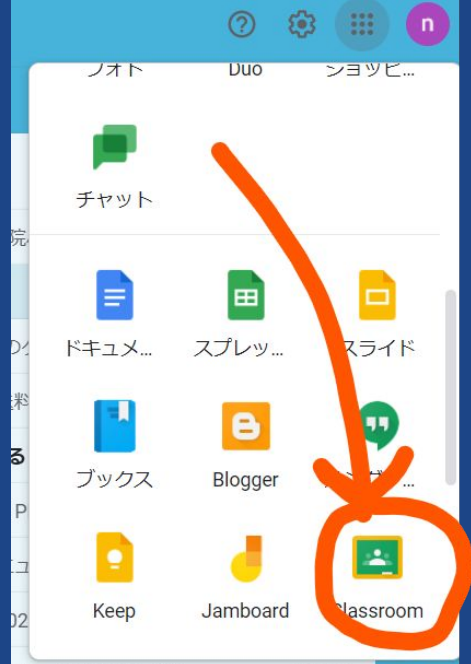
パワーアップ  
ドリルは  
考力・判断力・  
表現力

使ってみよう！

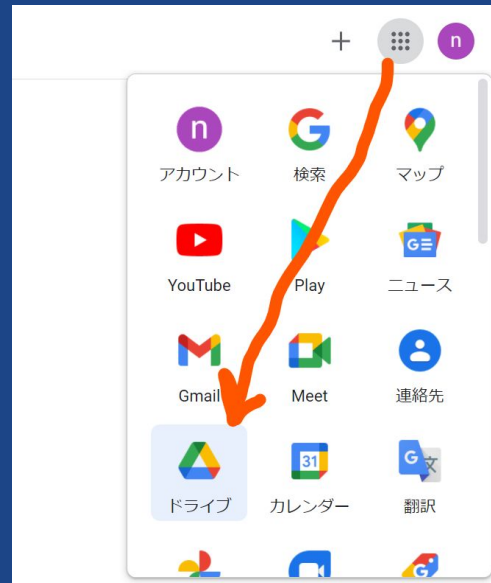
1



3



2



4



生徒として招待されていると思います。参加してください。

◆[クラスコード]  
最初に表示される  
ホーム画面

◆[授業]  
生徒への課題の  
投稿などを行う

◆[メンバー]  
生徒の追加など  
を行う

The screenshot shows a Google Classroom page for a class titled "現代社会 1学期" (Modern Society 1st Semester). The URL is "classroom.google.com/j/0/AN5W49t6u4Mx". The page has a navigation bar with "ホーム" (Home), "授業" (Classroom), "メンバー" (Members), and "設定" (Settings). The main content area features a purple header with the class name and a "クラスコード" (Class Code) field. Below the header, there are sections for "お知らせ" (Announcements) and "メンバー" (Members). A "設定" (Settings) icon is visible in the top right corner. Blue callout boxes with arrows point to various elements: the class code field, the "授業" button, the "メンバー" button, the "設定" icon, the "お知らせ" section, and the "メンバー" list.

◆[期限間近]  
課題の期日が  
表示される

◆[クラス内で共有]  
クラスの生徒へのお知  
らせなどを投稿する

◆設定アイコン  
クラス情報の編集などの  
各種設定を行う



こんな風につかってみる

みなさん, クラスルームへ

- Google classroom
- フォームズ
- ジャムボード を使って体験



質問 回答 9

## 道徳アンケート

ご自身の事ではなく、架空の4年児童になり、答えてください。

道徳の学習でみんなと考えること、考えを聴き合うことは好きですか？ \*

	1	2	3	4	
全く好きではない	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	とても好き

好きなことや興味のあることに熱中しすぎて、困ったことはありますか？ \*

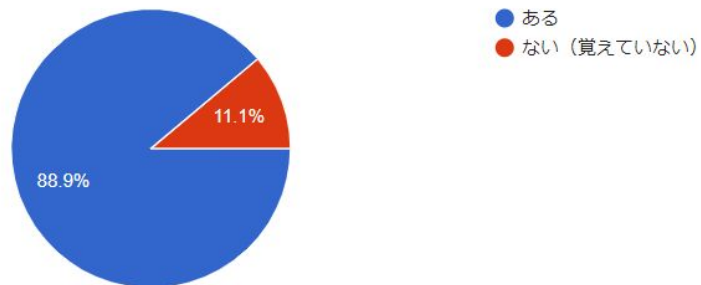
1. ある
2. ない（覚えていない）

「ある」と答えた人に聞きます。それはどんなことですか？（言いたくない人は書かなくてもいいです。送信ボタンを押してください）



好きなことや興味のあることに熱中しすぎて、困ったことはありますか？

9件の回答



「ある」と答えた人に聞きます。それはどんなことですか？（言いたくない人は書かなくてもいいです。送信ボタンを押してください）

7件の回答

登校中にカエルをつかまえることに熱中しすぎて先生たちに探された

ライン、パソコンなど

いつの間にか夜になっていることがありました



背景を設定

フレームを消去

この後どんな困ったことが起こるでしょう？付箋に書きましょう。

スマホ  
禁止令  
が出る

親に怒ら  
れる

他のことに  
集中できな  
くなる

スマホ  
依存

・夜遅くまでス  
マートフォンを  
ずっと触ってい  
る。・トイレに  
まで持っていく

スマホが離  
せなくなる

スマホを使って  
いい時間を決め  
ることになる

栄養が取れ  
ない 岩下

目や姿  
勢が悪  
くなる

犬が悲し  
む

どうする？ みお!





## スタンプで気付きを可視化

【小6 社会「貴族の暮らし」：ミライシード（ムーブノート）】

単元の導入で、資料の挿絵をデジタル教科書からトリミングし、ムーブノートで配信した。その後、気になる部分にスタンプを付けて、全体の傾向を共有した。自分と友達がスタンプを置いた場所を比べたり、なぜその場所が気になるのかを考えたりすることができた。



## 絵地図をデジタル地図に

【小2 生活「春の町を歩こう」：ロイロノート】

町歩きで撮影した学校などの建物の写真を一斉配付し、手書き入力で見つけた春をカード化した。グループごとに一つの地図にまとめる時には、作成したカードを送り、対話をしながら地図が完成した。





石川結  
構多い

九州地  
方多い

東北地  
方結構  
多い

沖縄ナ  
ン。



# 地図を使って傾向を見る

【小5 社会「わたしたちの生活と食料生産」：Googleジャムボード】

産地を調べるところで、ワークシートを準備する代わりに、ジャムボードを用いて行った。チラシを切ったり貼ったりする時間を省くことができ、日本地図にまとめることから傾向を見ることができた。

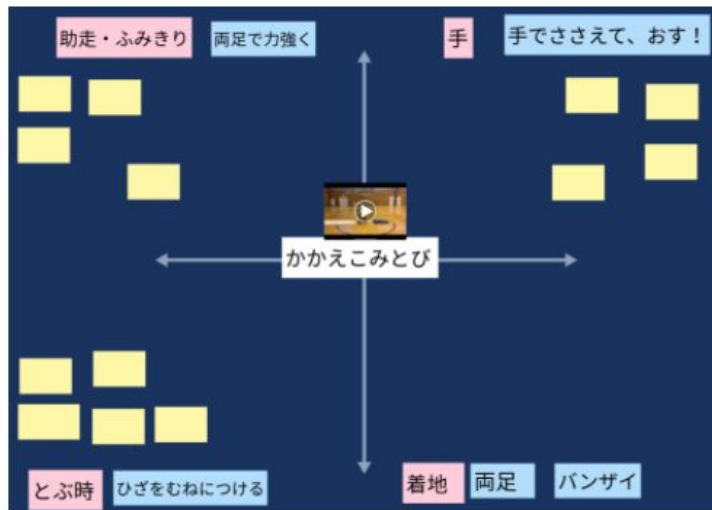


# 進んでリズムあそび

【小1 音楽「ことばでリズム」：ミライシード（オクリンク）】

「たんたんたん(うん)」と「たたたたん(うん)」のリズムの違いを生かして、リズム遊びを行った。色分けしたカードを児童に送って言葉を当てはめた。色分けしたことで、文字数やリズムの違いに気付くことができた。





## 学び合いながら課題解決するために

【小5・6年体育「跳び箱運動」：ロイロノート】

自分がかかえこみとびをするときに、「何に気をつけるのか」を自覚し、友達にも知ってもらうことで、友達もアドバイスができる。そのために、思考ツール「座標軸」を使い、視覚化をすることで自然と対話が始まり、技に取り組むことができる。黄色のシートは自分の名前で、「助走・ふみきり」→「着地」など、いつでも動かすことができる。

	B	C	D	E	F	G	H	I
化と質量の関係 実験結果								
	実験① 前	後	差	実験② 前	後	差	実験③ 前	後
班	77.61	77.58	-0.03	46.71	44.8	-1.91	63.85	63.85
班	74.82	74.76	-0.06	45.61	43.81	-1.8	58.94	58.93
班	82.2	82.16	-0.04	49.14	47.09	-2.05	59.59	59.3
班	71.1	71.07	-0.03	43.64	42.08	-1.56	59.92	59.92
班	75.33	75.28	-0.05	39.57	38.13	-1.44	59.19	59.19
班	67.86	67.83	-0.03	38.21	36.66	-1.55	59.7	59.7
班	80.72	80.69	-0.03	50.8	48.77	-2.03	59.15	59.14
班	65.35	65.33	-0.02	45.86	44.14	-1.72	59.53	59.53
班	73.17	73.15	-0.02	47.27	45.44	-1.83	58.53	58.53
班	66.65	66.65	0	53.4	51.24	-2.16	59.5	59.4

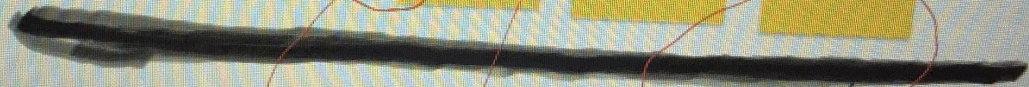
## 実験結果の共有

【中2理科「化学変化と質量」：Googleスプレッドシート】

関数の入ったスプレッドシートに、各グループの実験結果を入力し、他グループの実験結果と比較をしながら、実験の考察につなげた。

6  
3

9 2 8 0  
- 7 1 4 5



2  
+

2135

7

## まとめ

- ・現状のふり返り(成果と課題)
- ・大事な事・・・**目的意識**