

# 2学期の学級経営

2021. 8. 28

# 1学期の反省

## 【児童との関り】

- 個別指導に時間がとられ偏り
- 関係作りが不十分(本音×)
- 時に怒りをぶつけるように注意

## 【児童の人間関係】

- 共感的人間関係 × → 授業中に価値づけ不十分
- 支持的風土 ×
- 「聴く」徹底 ×

# 1学期の反省

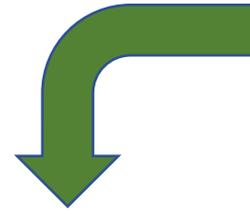
## 【生活面】

- 役割をやり遂げられない子(することが多いことも原因)
- 行動が遅い(下校が他学年より10分遅れる)
- 提出物, 忘れ物, 整理整頓苦手な子への手立て

## 【学習面】

- 個を支えつつ, 全体を伸ばすこと×
- 単元デザイン▲

# 2学期の取組

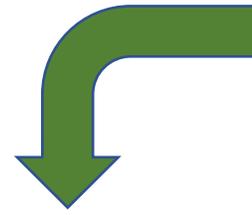


【児童との関り】  
・個別指導に時間がとられ偏り  
・関係作りが不十分(本音×)  
・時に怒りをぶつけるように注意

## 【児童との関り】

- 個別指導に軽重をつけ、休み時間に時間捻出
  - ・どの宿題は自分で丸付し、どれは指導をするか
  - ・テスト直しは、学び合いで
- 毎日全員に声をかける、話を聴く
- 下校する様子も観察
- できること・得意なことを見付ける／できたときにすぐ褒める (自信をつけ、自己肯定感を上げる)

# 2学期の取組



## 【児童の人間関係】

- ・共感的人間関係 × →授業中に価値づけ不十分
- ・支持的風土 ×
- ・「聴く」徹底 ×

## 【児童の人間関係】

### ○「聴く」の徹底

ステップ1 話し手を見る／話しの腰を折らない／反応を返す

ステップ2 共感的に／批判的に／質問や感想を言えるように

### ○良い姿の価値づけ

心に向けて聴いていた時／聞き取ったことを言えた時／質問や感想を言えていた時／  
分かった事と分からなかった部分を言えた時・・・

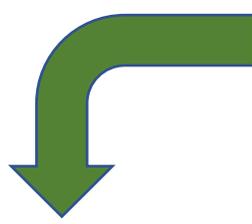
「しっかり聴けていたね♪」「しっかり聴いてもらってどうだった？」

「今の話し方聴きやすいんだって！とても素敵だね」

「次の友達の話も同じように聴いてあげてね♪」

### ○学級遊びを定期開催(休み時間・学活)

# 2学期の取組



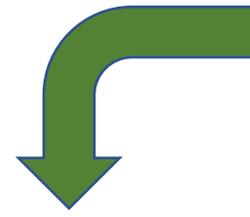
## 【生活面】

- 役割をやり遂げられない子(することが多いことも原因)
- 行動が遅い(下校が他学年より10分遅れる)
- 提出物, 忘れ物, 整理整頓苦手な子への手立て

## 【生活面】

- 何をどんな順にするとよいのかミニ黒板に書く
- 朝の会 / 帰りの会のメニューをシンプルに
- 「今日のいいね」は教師が主
- 提出物は班で確認
- 係活動と当番活動の区別を無くす 2人で1つ
- 昼休み帰りの準備
- 学級目標をの目的を共有(6年と共に学校を支える5年生に皆でなる!)
- 整頓方法を写真か絵で示す

# 2学期の取組



## 【学習面】

- ・個を支えつつ、全体を伸ばすこと×
- ・単元デザイン▲

## 【学習面】

○とにかく早めの教材，授業計画

○宿題の選択（量より質 or 質も量も）

現在の宿題 A音読or読書 + Bドリルパーク／算or国ドリル+国語プリント／漢字練習ノート／作文

○課題は教師が採点するものと，児童自身が採点するものを決める

○「分かりましたか」→「分からないことはどこですか」

# その他大事にしたいこと

★正答・誤答よりも過程や努力を認める声掛け 「頑張って言えたね。それって」

★児童の言葉を価値づけ(支持的風土づくり)

「～の考え分かった」(共感役な言葉)

「Aさんの考えは～だと分かった。けれど、・・・は～だから」(受け止める言葉)

「そこ、みんなまちがえやすいよね。私も～」

★生徒指導の工夫 ①現状の姿の共有

②指導+理由(なぜそうすべきなのか)

③すぐに改善

④良さの確認(納得感につながる)

⑤フィードバック(写真で価値づけ,褒める)

★児童と共に約束づくり(自治の機会を授業や学習で作り,自己肯定感をUP)

「みんなはどうすればよいと思いますか?みんながなっとくする方法をクラスの

ルールとしましょう。(一斉にルールの確認/自分で考え判断する力)」

★児童の実態や成長を写真・動画で記録に残す

# こんな子への支援 「再び休むKさん」

ADHD/自閉ス傾向  
ワーキングメモリの働き弱い？

## 【本人の困り】

- **対人関係を築きづらい**（言動を勘違いしやすい／気持ちを理解するのが苦手  
／執拗に責める／憤慨する／泣いて教師に訴える）
- **字の乱れ／考えをまとめる前に話し、まとまらない話に**  
（伝わらないから周りの人が困った顔⇒Kは怒って泣く）
- **運動能力が極端に低い／O脚**・・・単に運動不足？
- **伝えたことを忘れ、行えない**

## 【教師の悩み】

- 9月から再び休む
- 個別オンライン学習
- 親も来校は避ける  
＝ネットでしか会えない

# こんな子への支援

ADHD/自閉ス傾向「J, T, Mさん」

ADHD/自閉ス傾向  
ワーキングメモリの働き弱い？

## 【本人の困り】

- **自分の世界に入り込み、すべきことができない**  
(いつでもどこでもぶつぶつ言いながら手遊び(空想の世界へ) / 座ったままぼ～っと / 宿題提出1つずつ&出し忘れ / 時間割はせず全部持ち帰り / 提出物を持ってこられない)
- **話や活動に集中するのが苦手** (全体指導で分からない / 聞いていない)
- **整理, 整頓が苦手**

## 【教師の悩み】「負の連鎖」

忘れる / してこない / 1人でできない → たまる → 定着しない  
→ 個別指導 → 膨大な時間がかかる・手が回らない

# こんな子への支援

ADHD/LD傾向「R, S, Oさん」

読字障害デクレクシア&算数障害ディスカリキュリア？

ワーキングメモリの働きが弱い？

## 【本人の困り】

- ・位取りに関わる学習がなかなか理解できない
- ・文章を読み切れない・眠くなる
- ・伝えたのに後から質問をする(全体指導で分からない／聞けていない)

## 【教師の悩み】

- ・どうしたら、理解できるようになるのか
- ・効果的な支援

# 今思いつく この子たちへの支援

## 【共通の支援】

- 何をどんな順にするとよいのか書く
- **宿題の選択** (量より質 or 質も量も)
- 宿題は教師が採点するものと、児童自身が採点するものを決める
- できること・得意なことを見付ける／できたときにすぐ褒める (自信をつけ, 自己肯定感を上げる)
- 整頓方法を写真か絵で示す

# LITALICO 発達ナビ

<https://h-navi.jp/column/article/35026645>

発達障害について分かりやすくまとめてありました♪  
(コラムも必見！検索で必要な記事も見つかる)

The screenshot shows the homepage of the LITALICO 発達ナビ website. At the top, there is a navigation bar with icons for Home, Q&A, Columns, Community, Parent Tips, Facility Information, Search, Notice, and Login/Member Registration. Below the navigation bar is a large banner with the text "発達障害ポータルサイト" (Developmental Disorder Portal Site) and "子ども相談からお悩みごとまで、みんなで解決" (From child consultation to various concerns, solve them together). To the right of the banner is a section for "子育て日記" (Child-rearing Diary) with the text "書く・よむ・交流する / みんなの子育て日記" (Write, read, and exchange / Everyone's child-rearing diary). Below the banner is a section for "発達ナビ PLUS" (Developmental Navigation PLUS) with the text "その悩みを できた! に" (Your concern is solved!) and "LITALICO 発達ナビ PLUS とは?" (What is LITALICO Developmental Navigation PLUS?). Below this is a section for "お悩みから解決方法を探す" (Find solutions from your concerns) with four categories: 発達障害 (Developmental Disorder), 学校・園 (School/Garden), その他の疾患・障害 (Other diseases/disorders), and こまっている行動 (Problematic behavior). On the right side of the page, there is a section for "児童・放デイ運営者さまへ" (For children and day care operators) with two sub-sections: "事業所会員ログイン" (Business site member login) and "放デイ・児発専用 感染防止設計の新プログラム" (New program for infection prevention design, dedicated for day care and developmental disorder). Below these is another sub-section: "放デイ・児発専用 請求ソフト 業務を楽にしませんか?" (Request software, dedicated for day care and developmental disorder, won't it make your work easier?). At the bottom right, there is a section for "ようこそ ゲスト さん" (Welcome, Guest).