

2021.10.16 あすなる会

生活科における 見方・考え方って？

子どもは、どう見る？
子どもを、どう見る？

三浦市立旭小学校
外館 ゆき子 Yukiko Todate

学習指導要領

- 生活科の目標

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、
自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

具体的な活動や体験を通して、
身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、

自立し生活を豊かにしていく

生活科における見方・考え方

- 身近な生活に関わる見方・考え方であり、それは身近な人々，社会及び自然を自分との関わりで捉え，よりよい生活に向けて思いや願いを実現しようとすることであると考えられる。

他教科

見方・考え方を働かせる

生活科

見方・考え方を生かす

「見方・考え方を生かし」とは？

- 生活科の学習過程において、児童自身が既に有している見方・考え方を発揮するということであり、見方・考え方が確かになり、一層活用されることを示している。

他教科等と異なり「見方・考え方を働かせ」とせず「生かし」としているのは、幼児期における未分化な学習との接続という観点からである。

「いきものとなかよし」

1年(東京書籍「あたらしいせいかつ」上)

単元目標

身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、
それらの育つ場所や、変化の様子に関心をもって働きかけ、
それらは生命をもっていることに気付くとともに、
動物への親しみをもち、適切な世話をし、
大切にしようとすることができるようにする。

担任がねらった資質・能力

- 「思考・判断・表現」

身近な動物を探したり飼ったりする活動を通して、
身近な動物の育つ場所、変化や成長の様子に
関心をもって働きかけている。

むしをさがそう



子どもは、どこをさがしたのでしょうか？



どうしてそこを（で）さがしたのでしょうか？

「お目当ての」むしをさがそう

子どもの用意したもの（持ち物）、居場所、
動き、目線、友達との距離・・・



子どもの意図（思考・判断）の表出



見とり