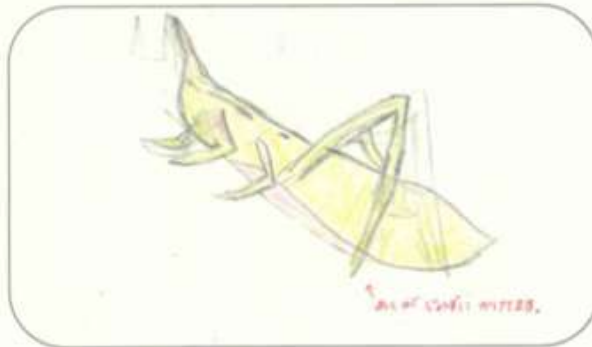


バットの女にをたべる。

9がつ 17にち なまえ [redacted]



〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

はっぱいかに女にをたべる
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。

バットの女にをたべる。

9がつ 17にち なまえ [redacted]

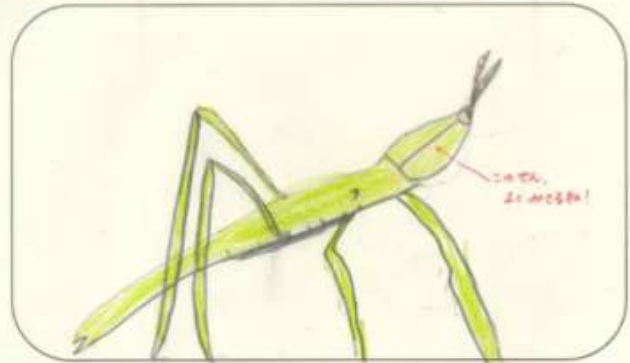


〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

はっぱいかに女にをたべる。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。

バットの女にをたべる。

9がつ 17にち なまえ [redacted]



〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

はっぱいかに女にをたべる。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。
バットのあんなに可愛いの。

どうやって つかまえたのかな？

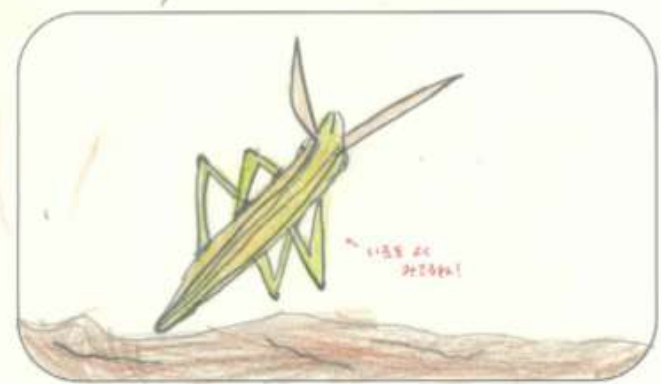


いたいた！
そ〜っと…

それっ！

むしかはみろいきました。

9がつ 17 にも なまえ



○きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

むしかはみろいきました
とってまびくりにしました
はったのがかかろい
ておいはおとなしいです

ある男のストーリー...その1



さあ、
行くぞ！



見て見て、
トカゲだよ！



早く！
捕まえて！

え、
そうだっけ...？



何、それ？

捕まえたん
だよ～、
オレが！

ねえ、
どうしようか....。



そんなこと言われても
なあ....。

ある男のストーリー...その2

エサがないと
死んじゃうよ!

こいつ、なに
食べるんだ?

また揉めちゃった。

ここに座って
名前を考える人

なんだかわからない
エサをさがしに行く人



「ふりかえり」

子どもの思考, 思い・願いを
見とる

「えさがわからないから さがしてあげたいです。」

→ えさが分からないことを吐露。

「ひとりだからもういっぴきふやしてあげたいです。」

→ 優しさ? 自分もそうだから?

どんな見方をしているのでしょうか?

つかまえたときといろのちがた

9月 17日 午後 5時



〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

つかまえたときとおなかのいろが
ちがったからふしぎにおもいました。
そしてひとりだからもういっぴき
ふやしてあげたいですでもえさが
わからないからさがしてあげたいです

「ふりかえり」

子どもの思考, 思い・願いを
見とる

『えさがしりたいとおもいます。』

→ 担任がねらった「飼う」活動につながる着目点。

→ 担任も見逃さず、価値付け 「たいせつ！」

『バッタのあしがだいすき』

→ 絵で強調されているのも「あし」(絵のよさ)

→ 「きづいたこと・おもったこと・しりたいこと」

「あし」についての記述なし。なぜでしょう？

教師

ズレ

子ども

バッタのあしがだいすき

9がつ 17にち なまえ [REDACTED]



○きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

えさがしりたいとおもい
まは。しうりょうバツタが
ジャンプしました。
バツタがイスキテス。
バツタノみみががわいれい
ですあたらしいながまがき
てと。てもうれいしです。

バッタなになをたべるか

9がツ 17にち なまえ [redacted]



〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと
バッタおとなしいね。
バッタあたまのふんふんのところ
がかわしいね。バッタは、はをたべ
ました。

もともと？
→バッタの性質
飼い始めてから？

様子の変化

→なぜだろう？

〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

バッタおとなしいね。
バッタあたまのふんふんのところ
がかわしいね。バッタは、はをたべ
ました。

根拠を問う

子どもの気づきを次時へつなぎ、
学びを深める問い返し。

おおきなあれ!!

9がつ17 日に なまえ



〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

えきはほんとうには、はなの
のかな? おおきくなつ
ほしいな。 おすなのかな
めすかな? ありあけい
かなのほりほりきにいって
くれるのかわかあしか
なかがい。あほしいな。

「ほんとうに」

納得できないでいる。
真偽を確かめたい。
飼う上で、知らないと困る。

どうして、しりたいの?

おすなのかな、めすなのかな?

人間や他の動物と同じように、雌雄があるに
違いない。
名前を付けたいが、男女どちらに寄せたら
いいか分からない。

子どもの気づきを次時へつなぎ、
学びを深める問い返し。

教師が子どもの見方・考え方に
迫る糸口。

意図・目的のある活動に

どうして、しりたいの？

そこにある 子どもの意図・目的を引き出す。
問われることで、子どもが立ち止まり、考え始める。

何してるの？



なぜ？ どうして？

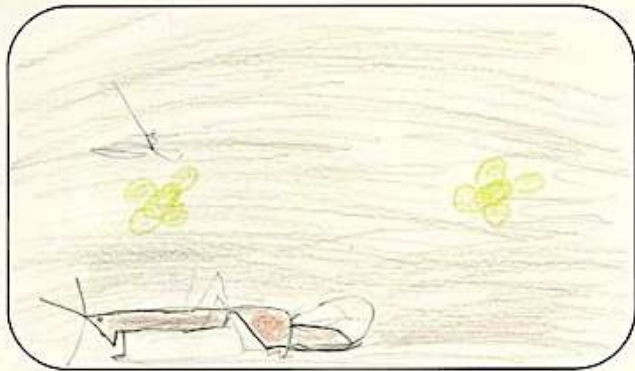
活動

意図・目的

〇〇するために、□□する。

むしでかきいいね

クがつ 17にち なまえ



〇きづいたこと・おもったこと・しりたいこと

はったがきのうよりおとなしくなりました。
三のきりぎりすみたいなのむしがいまもいる
とみえました。
きりぎりすみたいなのは、おとなしくなるのかなが
いのていどは、いいたいとおもいます。

様子の変化への「気づき」

「きのうよりげんきがなかった」

比べる

どうしてなのかな？

住むところが変わった。
狭いのかな。草がないからかな。
エサが違うのかな。

知的

心配だなあ。

仲間と離れたからかな。
1匹になって、淋しいのかも。
緊張しているのかな。

情意的

「いきものとなかよし」

なかよしって
なんだろう？