

# 2学期のふり返り

## 力を入れていきたいこと(2学期のはじめ)

- 授業時間の関りについて
- 授業準備について
- 個への支援について

# 授業時間の関わり

△1学期は、授業の中で1人1人に関わることがあまりできていなかった

△躰きの把握ができていなかった

△放課後などの時間をうまく活用できなかった

→授業の中でいかに関わっていくのかを考える必要

◎気になったことやつぶやきを座席表に記入する

→躰きを把握, 支援を行っていく

◎言葉かけを意識する

→ほめて認める言葉かけ

# 授業準備について

△目の前の授業準備に追われることが多かった

△見通しをもつことが難しかった

◎ミクロの目, マクロの目で教材研究

→教材研究の中で単元の流れ, 本時の流れ等を意識

◎目的を明確にしてから授業

◎去年の反省を生かした授業

# 個への支援について

△躓きを把握しきれていなかった

△得意なことになかなか目を向けることができなかった

△「自分がどうにかしないと」という焦りが出た

◎授業中に思考の過程を見取る

◎休み時間に一緒に遊ぶ, 様子を見る

◎躓きや気づきをこまめにメモ等に残す

# 2学期にあったこと

- ・スポーツフェスティバル
- ・近畿音研大会
- ・お話の絵
- ・あそんで ためして くふうして

# 学習時間

◎気になったことやつぶやきを座席表に記入する

→名簿に躓きや気になったこと,ふり返りを書いておくことで評価につなげることができた

◎言葉かけを意識する

→ほめて認める言葉かけ

◎ふり返りの時間の確保

→本時でどのようなことがわかったのか,さらに気になったことなどを考える時間をとることができた

→記録に残すことができた

# 学習時間

◎何のための活動かを明確にする

→活動はするが、目的が不明確なことがあった

◎子どもたちが本当にしたいという気持ちになっているか

→させていることがほとんどに

→導入の工夫

# 学習時間

◎あそんで ためして くふうして

→素材と関わる時間が十分に取れた

→ふり返りと今日のめあてを意識できるようにコメントを書いた

◎お話の絵

→お話のイメージが偏った

→自分の図画工作科に対する知識不足

# 授業準備について

△目の前の授業準備に追われることが多かった

◎ミクロの目, マクロの目で教材研究

→教材研究の中で単元の流れ, 本時の流れ等を意識

◎目的を明確にしてから授業

◎去年の反省を生かした授業