

12月勉強会

京都市立中学校
教諭

学級経営面

- 複数担任制
- 班活動
- 進路に向けて

授業面

- 単元づくり

社会科 年間計画		
歴史の目標		
社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。		
単元名	本時	目標
第一次世界大戦と戦後の世界 第一次世界大戦は世界にどのような変化をもたらしたのだろう。	①第一次世界大戦	第一次世界大戦は、どのような特徴をもつ戦争なのだろう。
	②日本の参戦と大戦景気	日本は、第一次世界大戦やロシア革命にどのように関わったのだろう。
	③大戦後の世界とアジアの民族運動	第一次世界大戦後、世界ではどのような動きがあったのだろう。
	④単元のまとめ	第一次世界大戦は世界にどのような変化をもたらしたのだろう。
大正デモクラシーの時代 なぜ、第一次世界大戦後、民主主義的な考え方が広まったのだろう。	①政党政治の発展	大正デモクラシーは、日本の政治をどのように変化させたのだろう。
	②社会運動の広がり	民主主義を求める社会運動は、どのような形で展開したのだろうか。
	③都市化の進展と大衆文化	大正から昭和初期にかけて、人々の生活はどのように変化したのだろうか。
	④単元のまとめ	なぜ、第一次世界大戦後、民主主義的な考え方が広まったのだろう。
追究 世界恐慌と中国との戦争 世界恐慌後、世界や日本の動きはどのように変化したのだろう。	①世界恐慌と各国の対応	世界恐慌に対し、各国はどのように対応したのだろうか。
	②日本の恐慌と東アジア情勢	アメリカから始まった世界恐慌は、日本へどのような影響を与えたのだろう。
	③日本の進路を変えた満州事変	満州事変以後、日本の政治はどのように変化したのだろうか。
	④日中全面戦争と戦時体制	なぜ、日本と中国で全面的な戦争が始まったのだろう。また、その影響は何だろう。
	⑤単元のまとめ	世界恐慌後、世界や日本の動きはどのように変化したのだろう。
第二次世界大戦と日本 なぜ、日本は戦争を拡大していったのだろう。また、その結果はどのようなものだったのだろう。	①第二次世界大戦の始まり	なぜ、第二次世界大戦が始まり、どのように進んでいったのだろう。
	②アジア・太平洋での戦争	なぜ、日本は、アメリカやイギリスと戦争を始めたのだろう。
	③戦時下の国民の生活	戦局の悪化によって、人々の生活はどのように変化したのだろう。
	④平和へのあゆみと戦争の傷あと	どのようにして、第二次世界大戦は終結したのだろう。
	⑤単元のまとめ	なぜ、日本は戦争を拡大していったのだろう。また、その結果はどのようなものだったのだろう。
まとめ 近代の日本と世界	①章まとめ	「近代化」が進展した日本の世論が求めたものは何だろう。
追究 第二次世界大戦後の世界 平和と民主化への動き 第二次世界大戦後、日本はどのように変わっていったのだろう。	①第二次世界大戦後の世界と日本	新しい日本をつくるために、どのような改革が行われたのだろう。
	②平和国家をめざして	新しい憲法のもとで、日本はどのような社会を目指していたのだろう。
	③占領下の日本と国民の生活	戦後の国民の生活と経済はどのようなものだったのだろう。
	④冷たい戦争と世界の動き	冷戦は、世界にどのような影響を与えたのだろう。
	⑤国際社会への復帰	なぜ、日本は国際社会に復帰できたのだろう。
	⑥単元のまとめ	第二次世界大戦後、日本はどのように変わっていったのだろう。
第二次世界大戦後の世界 国際化する世界と日本 冷戦終結後、日本と世界はどのように変化したのだろう。	①高度経済成長	なぜ、高度経済成長が起こり、どのような影響があったのだろう。
	②日本をとりまく国際関係	冷戦下で、日本はアジアの国々とのような関係をきずいていったのだろう。
	③多極化する世界と日本	冷戦の終結後、世界はどのように変わったのだろう。
	④先進国日本の課題	先進国となった日本では、どのようなことが起こったのだろう。
	⑤21世紀と日本の役割	21世紀の日本が担う役割は何だろう。
	⑥単元のまとめ	冷戦終結後、日本と世界はどのように変化したのだろう。
まとめ 現代の日本と世界	①章まとめ	現代の日本社会を形づくる上で、重要な出来事は何だろう。
発展 現代を考える	①東京オリンピック問題	東京オリンピックはするべきか、しないべきか根拠をもって説明できる。

授業面

- 道徳での活発な意見交流
→ ジレンマ教材

分掌面

- 人権教育
- 時間割づくり