

**令和3年度**

**2学期ふり返り / 3学期の計画**

# 2学期のふり返り

## 視点

① 個別・集団支援

② 学習関係

# ①個別・集団支援

## 学級の特ちょう

### ●良い点

明るい, 打たれ強い, 前向き, 素直, 意欲が高い, 優しい,  
仲が良い, 向上心がある

### ▲伸ばしたい点

聞く力, 整理整頓する力, 他者のこと考えて言動する力,  
時間を意識して行動する力, 基礎的な学習内容の定着

※発達障害傾向にある児童が多く感じる

# ①個別・集団支援

## 2 学期の取組のふり返り

- ◎ 毎日，教師による児童の言動の価値づけ
- ◎ その日にすべきことの掲示
- ◎ 係活動の見直し（当番+係活動+委員会活動→係活動+委員会）
- ◎ スピーチ，ICT活用
- ◎ 習熟度別算数授業
- ◎ 保護者との連携（連絡，面談，外部機関の紹介）
- ◎ SC，学級支援員，校長，通級学級教員との連携

# ①個別・集団支援

## 2 学期の取組のふり返り

◎ 行事を活かした高学年としての自覚や考えて動く力の育成

◎ 個別お直しボックス

▲ 宿題ミニプリントは自分で丸つけ直し

▲ メモ帳

▲ 整頓の仕方の写真掲示/定期的に一斉整理整頓

× 連絡バックの細分化（見せて持ってくるもの・家においてくるもの）

× ヘルプカード

# ②学習関係

## 2学期のふり返り

○国語科の「プラタナスの木」で「学習問題」を立て学習

○国語科の「世界にほこる和紙」の複合単元で、目的意識をもてるようにして展開

○キーワードや主語にこだわった問い返し発問

▲算数...進度を気にして、教科書の展開で進めることが多かった。

目的意識や学習問題を見童がもてるように意識すべき

▲ふり返りを書く時間の確保/ふり返りの活用（形成的評価）

# 3学期の計画

## 学習

- ・算数でも児童が学習問題を立てられるように導入や発問の工夫
- ・早期に長期の単元計画を立てて、習熟の時間を多めに確保

## 学級経営

- ・自習の仕方 ノート・ふり返し見合う機会
- ・積極的に保護者に連絡を取る。できるだけ顔を合わせて話したい。
- ・5年生に必要な力と、現状や自分たちの願いを明らかにして、目標を明確にしてスタートする。
- ・実りの季節...変容、成長を実感できるように価値づけ、写真、VTR