福山平成大学　あすなろ会

子どもが主役の学びをつくる！

～そこに「学習問題」はあるんか？
「問題解決的な学び」があるんか？～

横浜市立箕輪小学校
大滝　文平

令和３年11月20日

時間割り（各10分程度）

11月20日土曜日

大滝文平

夜の会	あいさつ　新聞係から　子どもが主役って
1時間目	学習問題～定義的なこと～
2時間目	単元構想～子どもの姿と指導要領～
中休み	取材に行こう！
3時間目	学習計画～導入！導入！導入！～
4時間目	問題解決的な姿とは
給食昼休み	正に業間タイム！
5時間目	ネタ的な手立てをいくつか紹介！
帰りの会	板書やノートから　子どもの姿
放課後	子どもの見取りからの「指導改善」・質問タイム

ごあいさつ

「これから１時間目の

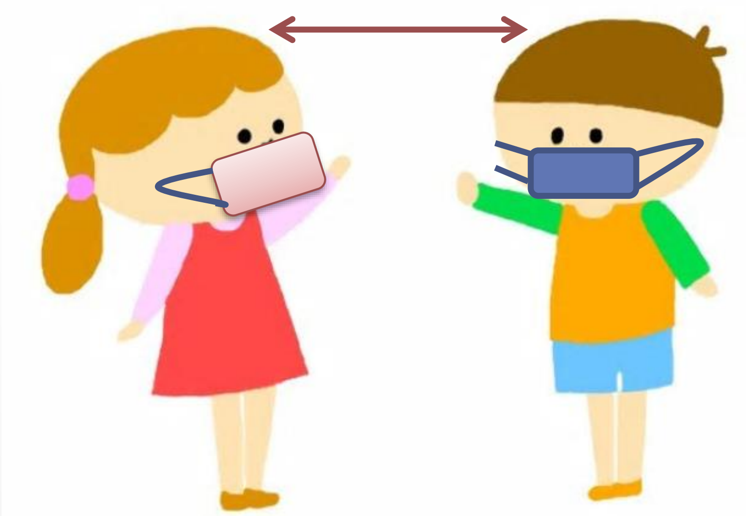
社会科の〇〇

をはじめます」

ごあいさつ

ありがとう　有り難う

さようなら　左様なら



ごあいさつ

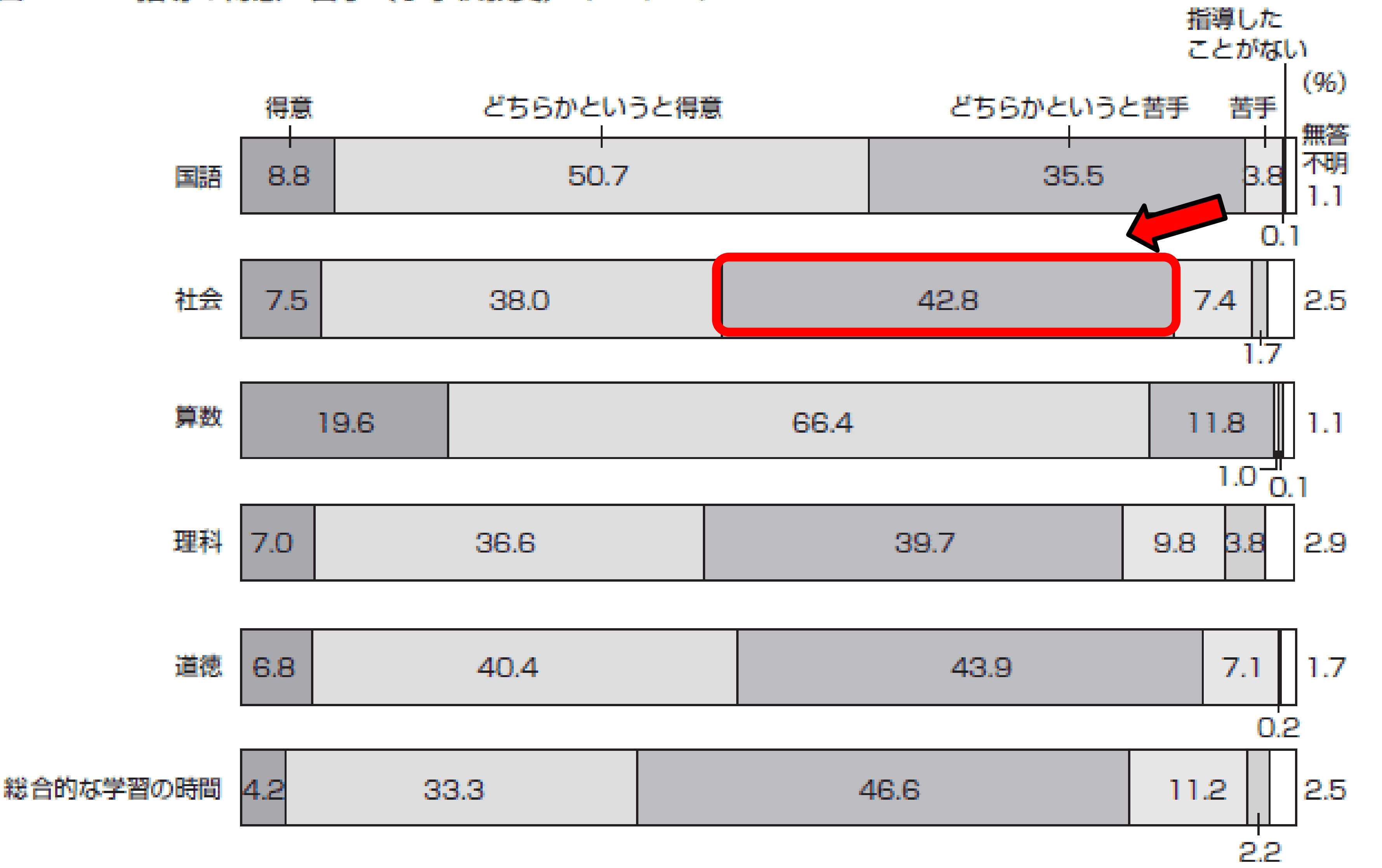
「○年○組です

○○○○給食

いただきます」

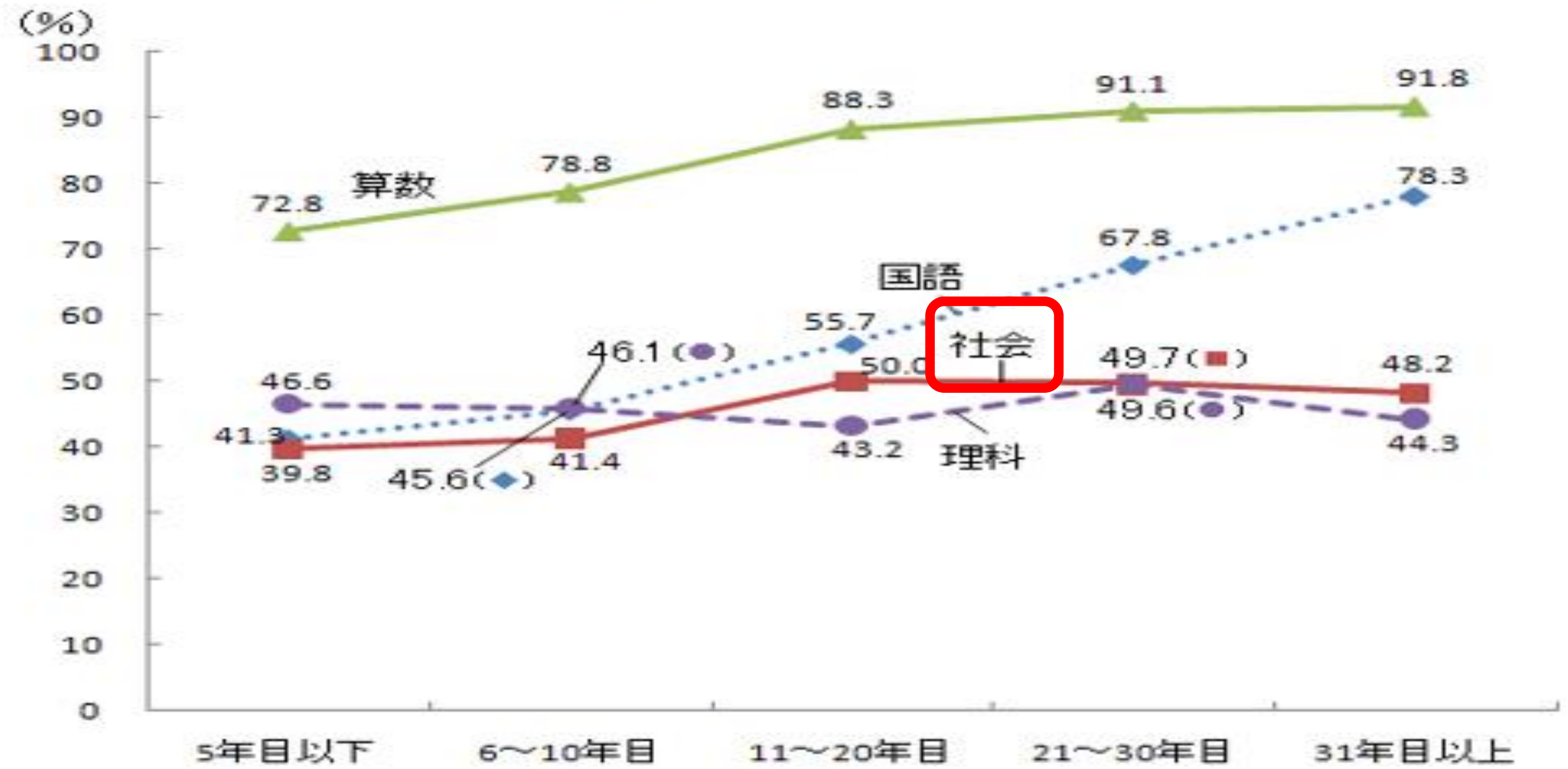
社会科の授業、率直に言って…

図9-1-1　指導の得意・苦手（小学校教員）（n=1,872）



社会科の授業、率直に言って…

図：指導の得意・苦手



注）数値は「得意」「どちらかというと得意」と回答した比率（%）。経験年数により「指導していない」「無答不明」の比率が異なるため、これを除いて算出した。サンプルは、公立小学校教員（1872名）。

出典：ベネッセ教育研究開発センター『第４回学習指導基本調査』

社会科の授業、率直に言って…

子どもだって・・・

社会科が好き！　から

「苦手」「どちらかというと…」

その分岐点は　**5年生**

なぜ？　どうして？

社会科の授業、率直に言って…

3年生…まちたんけん、地区センター見学、警察署、交番、消防署、町の火消し、
スーパー、お店、まちの工場、農家など、放課後に行ってきたよ！
4年生…浄水場、環境事業局（清掃工場）、県や市の名所（宿泊行事など共に）
5年生…工場見学（要予約）、
6年生…国会（要予約）、歴史博物館（近くにあれば）

○小学校社会科における社会的事象
- 位置や空間的な広がり
- 時期や時間の経過
- 事象や人々の相互関係

- 「まち」から我が国へ
- 時間軸
- 人・もの・こととの関係

- 聞いてきたよ！が難しくなる
- 過去の想像は難しい！
- 思考の整理が難しい！

子どもが主役の学びの姿

なぜ、「主体的に学習に取り組む態度」が評価項目に位置づいたのか。

なぜ、評価項目に位置づくほど、「主体性が」大事なのか。

考えたことありますか？

ご自身のお考えはいかがですか？

指導要領には
- **学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し**
- **これからの時代に求められる資質・能力を身に付け**
- **生涯にわたって能動的に学び続けることができるため**

肝心なものは、目には見えない

サン=テグジュペリ著
「星の王子様より」

主体的な学びの姿

子どもの学びを見る視点（没頭化する子どもの姿）

	エンゲージメント状態	非エンゲージメント状態
行動	・熱心に取り組む ・専念する　・試行する ・持続的に取り組む	・あきらめる　・不参加 ・気乗りしない ・落ち着きが無い
感情	・興味を示している ・充実感　・楽しんでいる ・生き生きしている	・退屈している　・不満気 ・恥じている ・不安を感じている
認知	・目的を自覚　・注意する ・方略を吟味 ・チャレンジする ・細部まで丁寧で几帳面	・無目的　・回避的 ・頭が働いていない ・絶望している

授業研究を創る（2017年　鹿毛雅治）

主体的な学びの姿

切実性をとらえるメルクマール（指標）

- 強い興味、関心、願い、好奇心、不安、心配、怒りなどを抱いている。
- 興味、関心が持続するもの。持続していてさらに活動や学びが変化しているもの。
- 多くの子どもが積極的に多様に発言、行動している。
- 詳しくリアルに取り組んでいる。その体験を詳しく話せる。
- 自ら調べに行ったり、工夫したりする。
- 教師に抵抗する。はみ出す。
- 普段好きなものよりも優先する。※授業の延長を訴える。
- 協働する。一緒にやろうとする。※話し合い活動もその一つ。
- 真剣にぶつかり合う。意見の対立で騒然となる。
- 仲間を助ける。みんなで楽しむ。※代わって言う。かばう。
- 体験や具体的事実に基づき、自分の思いも出して子どもの言葉で話し合いが行われている。
- 授業そのものを楽しんでいる。※「もっと続けよう。」の言葉。

市川　博　著：「子どもの姿で探る問題解決学習の学力と授業」

大滝私案　・沈黙する。※深い自問自答　・表現に没頭する※文章·図

主体的な学びの姿

子どもが主語になるために、
ちょっとした日頃のふり返り「あるある」

○職員室にて

「～～させる

※

○学年だよりな

・「お子さん　○○を持　てくださ　。」

子どもが主語！
使役はNGワード