

3 時間目

学習計画



～導入！導入！導入！～

学習問題を「つくる」

導入!

「学習問題」にせまる！

単元を見通す学習問題

「この子」が事象と出会う
子どもの素直な気づきを文脈に沿って
学習計画を立てる。(あくまで計画)

○「おかしいよ！」 これまでの経験をくつがえす事実との出会いから

○「ひどい！」 怒りなどの心情に訴える事実との出会いから

○「えっ、そんなに？」 数量に対する驚きを呼び起こす事実との出会いから

○「私はこっちの立場なんだけど…」 価値の対立を引き起こす事実との出会いから

「学習問題」にせまる！

単元を見通す学習問題

○学習計画について

「学習を見通す学習問題」数時間先までを見通すもの

～は
なぜかな？

まず、○○を調べてみたい。

～は
どうしている？

調べ方をどうしようか。

～との
関係は？

○○が分かれば
きっと…。

集団思考や個人追究を通して















かんとうちほう
 関東地方では
 どんな野菜がつく
 られているかな。



かんとうちほう
 ① 関東地方の
 ちず
 地図

1 : 1,000,000 (100万分の1)

0 10 20km

地図上の1cmは10km





「石物水車」

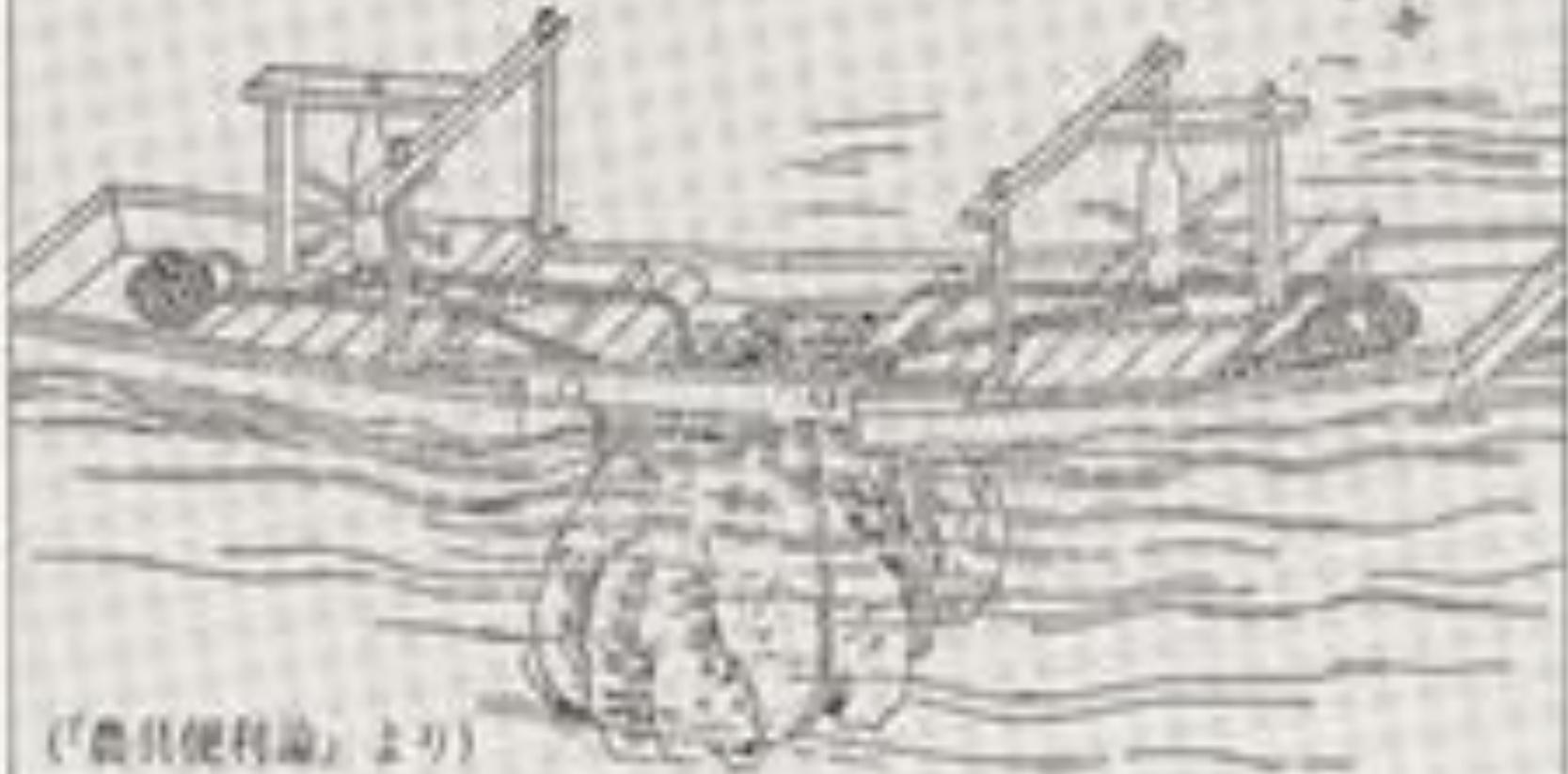
一、水車の下に石物

二、水車の上の水

三、水車

四、水車

五、水車



（「農具便利論」より）

実践5年「日本の水産業は『今』

～シャコの海岸物語～」 ①



横浜市金沢区柴漁港（小柴）
底引き網漁船による
底引き網漁が中心



小山 恭弘さん
大雄丸の船長
20年前にシャコ漁の
取材を受ける。