

3 時間目

# 学習計画



～導入！導入！導入！～

学習問題を「つくる」

導入!

# 「学習問題」にせまる！

## 単元を見通す学習問題

「この子」が事象と出会う  
子どもの素直な気づきを文脈に沿って  
学習計画を立てる。(あくまで計画)

○「おかしいよ！」 これまでの経験をくつがえす事実との出会いから

○「ひどい！」 怒りなどの心情に訴える事実との出会いから

○「えっ、そんなに？」 数量に対する驚きを呼び起こす事実との出会いから

○「私はこっちの立場なんだけど…」 価値の対立を引き起こす事実との出会いから

「学習問題」にせまる！

単元を見通す学習問題

# ○学習計画について

「学習を見通す学習問題」数時間先までを見通すもの

～は  
なぜかな？

まず、○○を調べてみたい。

～は  
どうしている？

調べ方をどうしようか。

～との  
関係は？

○○が分かれば  
きっと…。

集団思考や個人追究を通して





























かんとうちほう  
 関東地方では  
 どんな野菜がつく  
 られているかな。



かんとうちほう  
 ① 関東地方の  
 ちず  
 地図

1 : 1,000,000 (100万分の1)

0 10 20km

地図上の1cmは10km

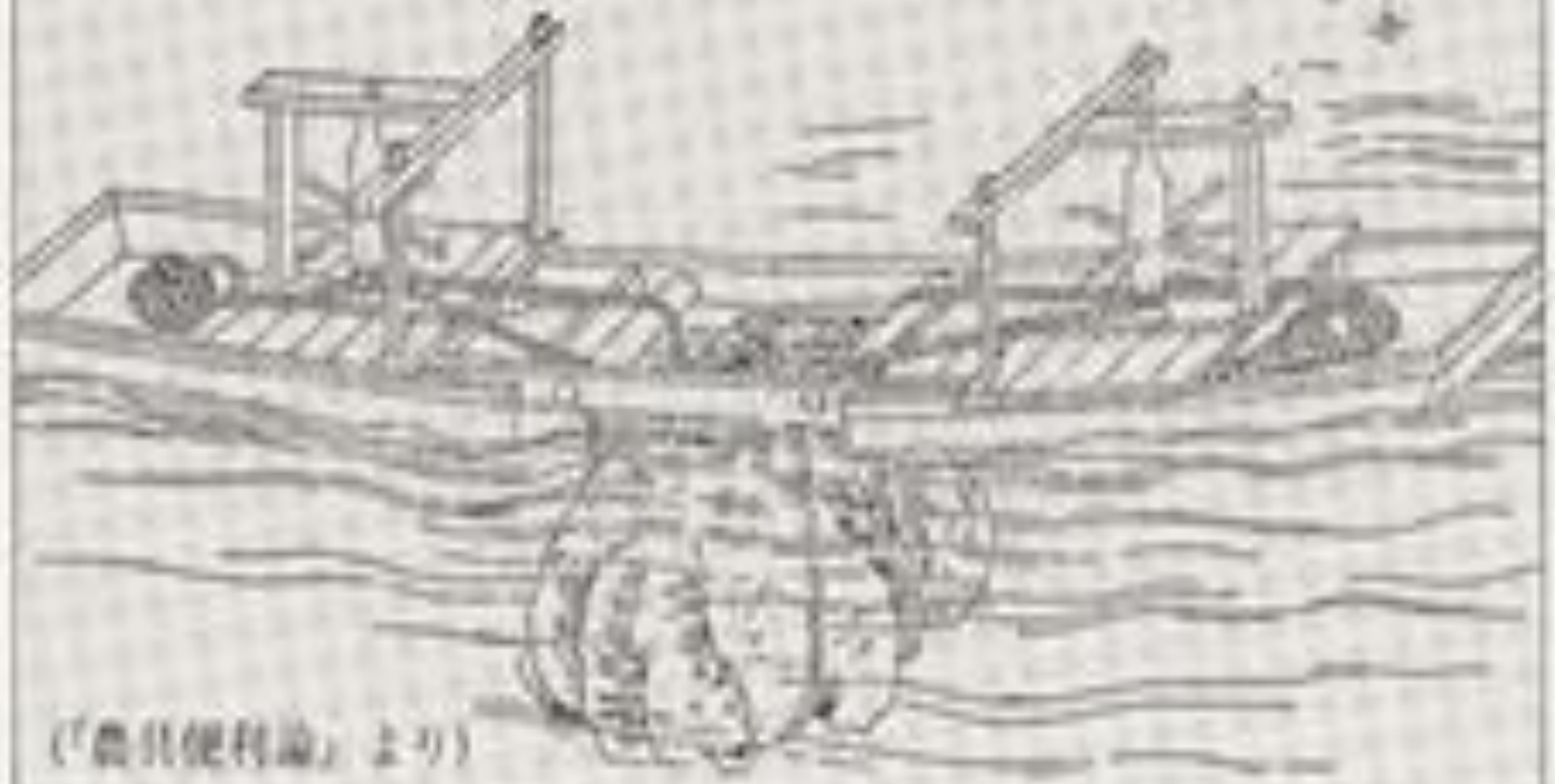








「石物水車」  
一、水車の下  
二、水車の上  
三、水車の中  
四、水車の外  
五、水車の内  
六、水車の外



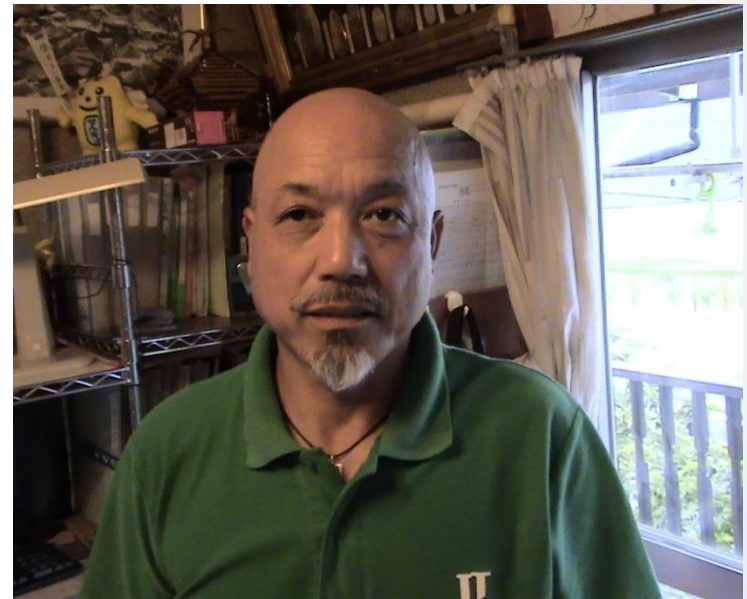
（「農具便利論」より）

# 実践5年「日本の水産業は『今』

～シャコの海岸物語～」 ①



横浜市金沢区柴漁港（小柴）  
底引き網漁船による  
底引き網漁が中心



小山 恭弘さん  
大雄丸の船長  
20年前にシャコ漁の  
取材を受ける。