

問題解決的な授業づくり～板書編②～

板書のルール化（子どもとつくる）

11/10 FRI DAY

1/9 (Thu) こんな島だよ 八丈島 ①→②→③④

東京都 亜熱帯気候 八丈町(八丈島)

日本のワに呼ばれた。

気候

雨が多く 風が強い 湿度が高い 高温多雨

夏は横断の村が 冬は横断の村が

気温が高い

農業

宇喜多秀家 産業

くまのう食べ物

ハ丈でつくられている(情報)

魚がおいしい

黄ハ丈...絹織物

(坂口) (矢内)

下口工 明日葉

ハ丈の暮らしについて

③④①→②

特別編 倉持

お宝(宝)

石井...①A

大澤...②B

小倉

嶋崎...C

村田...④D

坂口...⑤E

永田...⑥F

(番場) 地形

生物 キョン 鹿に似ている。

の高地(梅田)青ヶ島(はの浦に30km)

家が低い。

ハンググライダーの約3時間 (金田)

川が深い 田が少い 米が少い

854m

西山(石田)

東山(三原山)701m

面積 72.62km²

人口 8800人(中山町15人)

(特別) 山手線の中とほぼ同じ面積





問題解決的な授業づくり～板書編③～

板書のルール化（子どもとつくる）

12/6 (Wed) 東京都「熱帯」八丈島

くさやが八丈島で生産されているのか(○か◎か) → ◎
 そして八丈島がなぜ一番生産好場所なのか!

気温が冷えている
 (矢内) くさや菌は20度を超すと活発
 気温が高い(北)おおい 25度を超えたら活発

お宝(資)
 かもし田... (手) (前) (前)
 矢内... (手) P.
 長谷川... (手) Q

(梅崎) 元祖は新島だ(気)が味。
 (中村) 味の味。
 (佐伯) 降水量が全国で一番目につく。
 (佐伯) 東京とくさやの八丈が多い。
 (倉) 年間湿度 平均80%
 <干夜発酵に欠かせないのは 湿度・気温・塩分・空気・魚の多い魚

冬は味がいい 夏は辛い
 気温差が少ない
 (林) 八丈の人 体が重く感じた。 洗った物がなかなか乾かた

魚が獲れる 大きい 鮮度が良い
 (江) 地元のを使っているのは八丈だけだから八丈が選ばれた

(有村) 2度くらい冷えている。 八丈島は約18度 (梅崎) 冬合わせて17度くらい。 → 10度以下は少ない。
 (長谷川) 八丈島が(新島より) 雨量が少ない。 冬は 10度以下になる。
 他の島は

八丈のくさは、 くさや菌に適している気候(気温・湿度) 鮮度のことを長谷川に聞く。 明日葉気候関係している

十二月六日 W E N

長田 隆弘さん




問題解決的な授業づくり～板書編④～

板書のルール化（子どもとつくる）

お宝(資)

坂口...自
石井...自
辻陽斗...①
村田...①
石垣...①
岡崎...自

2/1 (Fri)

裁判員に参加したい・参加したくない①②→③

→ 目が支給される。生乱損は必ず保障されている。

(坂) チームが一本かて任命。(LD) 学習に近い

参加したい

(中川) 行方不明
対決!

(辻) 今までの裁判が理解できなかった。

(奥西) 意味が
国民が裁判を
理解出来る

(相) 楽に
達成感

経験 人生の
役割

自分自身の
価値を思い
決めた → できる

国民に対して
変化的



法廷のイメージ

参加したくない

(坂) 個人情報の知れは不安

(石井) 精神的に苦しい

(貞衣子) 強制的

(倉持) つかつかで
たいてい 難しい

(岡崎) 実際に苦な
裁判員をおどす

危険を感じては
(早川) こなごがおい来ら...
(鴨志田) 嫌だ → 事件に関心が高まる
(鈴木) 知らない話好き
(増野) 実際に大人も参加したくない人が多い

あてはまらない
どの様な
制度の考えか

(私名) 6人国民の意見の

(今) 同様に集めてきたら
大事な票

如月
一日
FRI

45さい
大滝先生
お誕生日!

囚捨五入したい!

50さい!

ななななな

裁判員制度

平成21年スタート!

- 一般の成人6人と裁判官3人(判長)
- 重大な刑事裁判を行う。
- 辞退できるのは、病人、忙し、70以上の方、学生、法律関係以外、自衛官

問題解決的な授業づくり～板書編⑤～

4/25 カレーライス

怒りのまま二日目へさうに二人の心情を
読み深めよつ①②

坂口

だま、だま ↓ それがおあたり前
② くらむのはおかしい

(しいぎき)

答えなくて怒るのは当然

ひろしが答えなないのは「あたり前」怒る

「あたり前」

「娘さん」

(かなで) バカにされた

又かホーン 感じ

真逆

こんな言葉でとて

お父さんの心情

(菊池) ひろしの機嫌を
かおした

「おれん」

(ツイナキ)

ひろしとの関係を和ませたのだ

気分悪かった父

(鳩崎) 張りつめてる感じをかすたい

(KNABE) 自分もあんな

恨み深かったおれん

(座間) ケンカして

はががが

「おれん」

言いたかたげと言えない

あやまりたいけど

(ゆきり) そんなの言うのが悪い

もやもや ↑

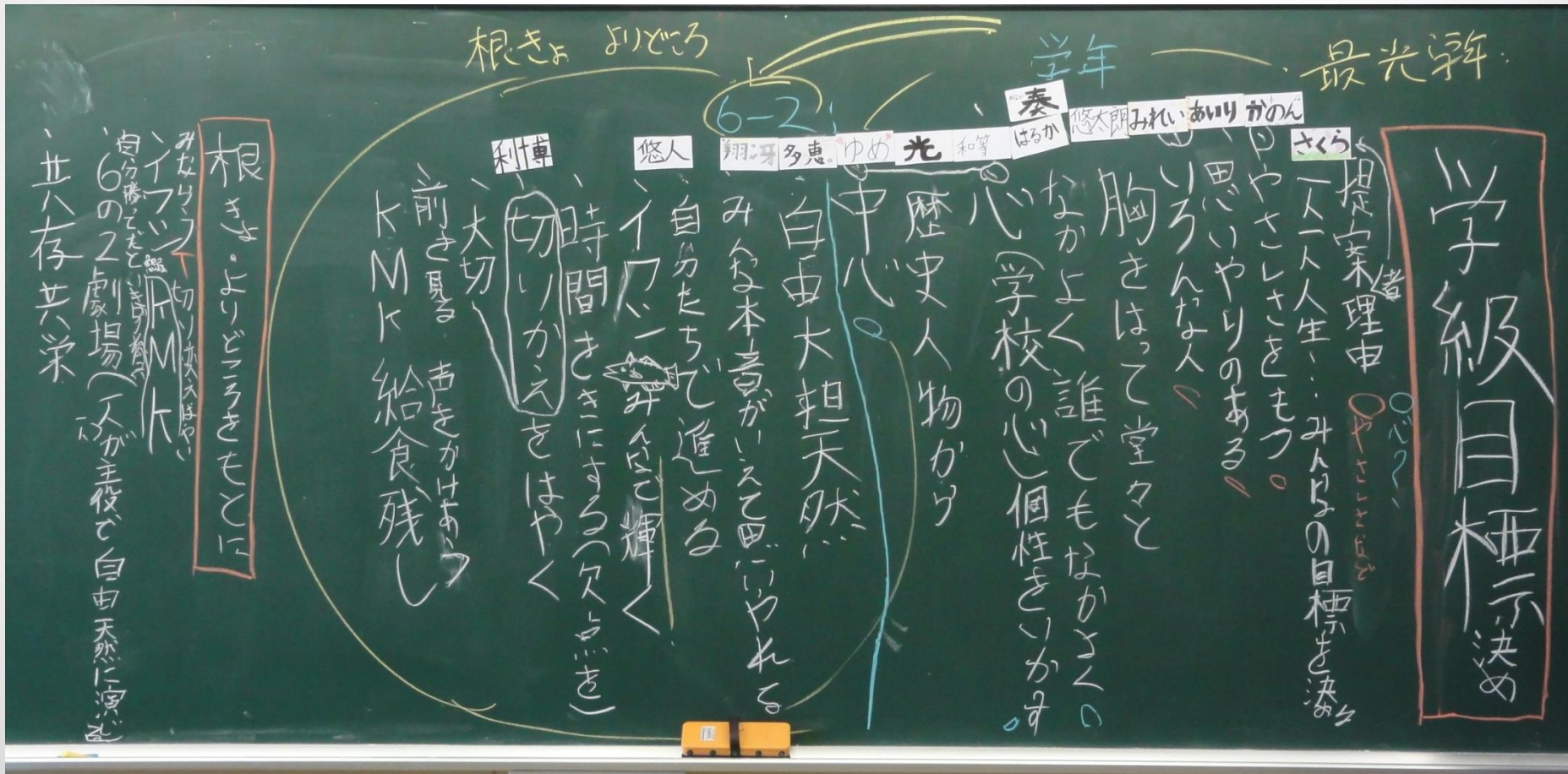
仲直りはしたけどあやまりた

「翌朝」以降の二人の心情についての↓の

↑あやまりたい

問題解決的な授業づくり～板書編⑥～

板書のルール化（子どもとつくる）



社会科における評価の観点とその趣旨

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|--|--|---|
| <p>地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解しているとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめている。</p> | <p>社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを適切に表現したりしている。</p> | <p>社会的事象について、国家及び社会の担い手として、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとしている。</p> |

知識・技能

評価編 p. 15

・具体的知識
・概念的な知識



・情報を集める技能
・読み取る技能
・まとめる技能

知識と技能を関連付けて捉えて評価

「～を調べ、～まとめ、～理解している」

- ①調べて、情報を集め、読み取り、社会的事象を理解
- ②調べたことをまとめ、社会的事象の特色や意味を理解。

思考・判断・表現

評価編 p. 15

「追究場面」に
おける評価

「解決場面」に
おける評価

①社会的事象に着目して、
問いを見出し、社会的事象
の様子について考える

②比較・関連付け、総合して社会的
事象の特色や意味を考える
社会への関わり方を選択・判断
して、適切に表現

主体的に学習に 取り組む態度

評価編 p. 15

- ・粘り強い取り組みを行おうとする側面
- ・自らの学習を調整しようとする側面

学習問題(課題)を追究・
解決しようとする態度

学習したことを社会に
生かす態度

社会科における問題発見・解決のイメージ

このたくさんのごみは、どうやって処理するの？



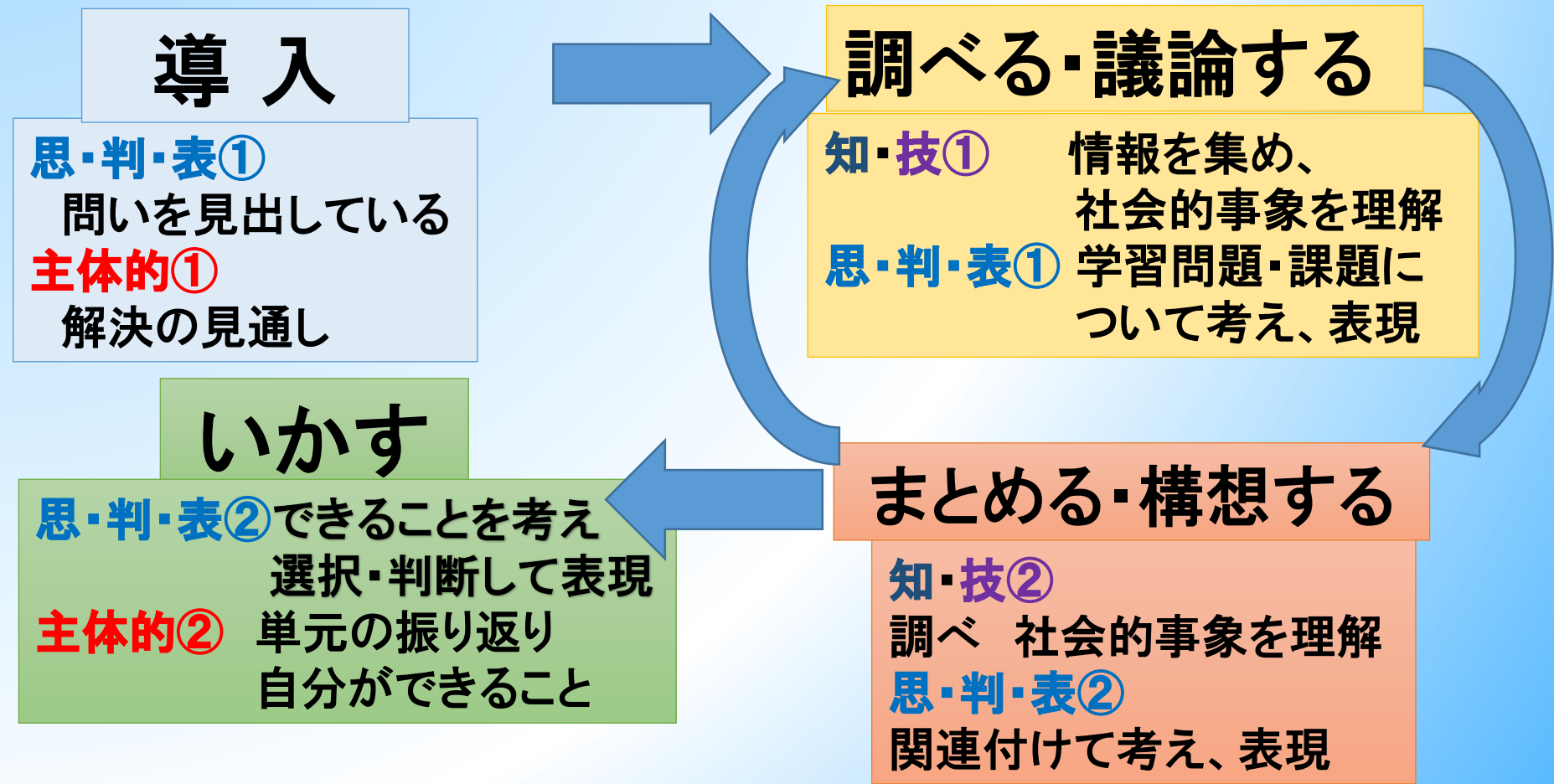
ごみを減らす努力もしているのかな？

資源循環局に取材ができればいいな。



社会科における学習過程と評価のイメージ

一単元を通した学びの過程と育成する資質・能力と評価



社会科 学習評価の具体例

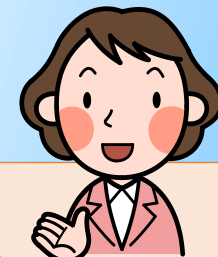
○学習評価を児童の学習改善につなげる姿（小学校4年廃棄物の処理）

主体的に学習に取り組む態度②

評価編 p. 22


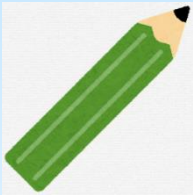
※単元の終末の場面の場面

《Aさんのノートより》



【評価の視点】

- ・単元の振り返りをしている
- ・自分たちにできることを考えている



横浜市では、たくさんのごみを処理するのに、多くの人がかかわって取り組んでいた。そして、ごみを減らす成果を挙げていることが分かった。私も横浜の市民として、まず、自分の生活を見つめ、ごみを減らすための努力をしたり、協力を呼びかけたりしたい。

おおむね満足「B」

努力を要すると判断された児童友達との対話を通して、自分たちができることに気づき、考えを持てるような支援。

ご静聴・ご協力
ありがとうございました

箕輪小学校 大滝