

2022年2月19日（土）

あすなる会&チーム鎌倉

動き出す「からだ」を目指した
”間づくり”体育

鎌倉市教育委員会 濱地 優

yuhamachi1106@gmail.com

鎌倉市

人口 およそ17万人

学校数 小学校16校、中学校9校 (約12,600人)



プロフィール

2004年 鎌倉市立深沢小学校

2010年 横浜国立大学教育学部附属横浜小学校

2019年 鎌倉市立西鎌倉小学校

2020年 鎌倉市教育委員会

主に保健体育、情報教育、児童・生徒指導担当

本実践のテーマ

ペアで愉しむ「スマイルキャッチ」ボール鬼



「速さを楽しもう」「速さをつなごう」

- 自分との戦いだったので、**運動オンチな私も楽しかった**。8秒間走では、足の速いミノにおいかけられたので**ギリギリ**間に合った。
- 他に**走り方を調べてみると**、「最初、小股から走って、だんだん大股にしていく」というのがあったので、**それもやってみたい**と思います。
- 「走る」の**意識が変わった**。「走る」の見える化ができた。
- 全てジャンルが違くて、**成功という成功がなくてペアで楽しめる体育**で**すごく**よかった。

体育の風景

「1、2、3、4・・・」の準備体操で始まる
得点板を使う

できるから楽しい

マッスル体育、トレーニング体育

男女別、能力別

運動する子ーしない子（できない子）の二極化

練習をしてからゲーム→階段型

アンダー＋オーバー＋スパイク＋サーブ＝ゲーム→足し算型

平均値の向上

同じ到達目標

競技志向・・・

1.学習指導要領より：目標、見方・考え方、特性、共生

2.体育科をみるメガネ：動き出す「からだ」、間づくり

3.授業づくりの具体

4.実践編

- ・陸上運動「短距離走・リレー」6年生「速さを楽しもう・つなごう」
- ・跳び箱運動 3年生「みんなでフワ！クル！ピタ！に挑戦！」
- ・陣取りゲーム 1年生「トレジャーハンティング」
- ・ボール運動「ベースボール型」1・6年生「どっちが早い？」
- ・体づくり運動「ペアとなかよし・体づくり」1・6年生
- ・表現運動遊び 1年生「みんなあのね「からだ」でおはなし」

5.番外編

体育科の目標

体育や保健の**見方・考え方**を働かせ、
課題を見付け、その解決に向けた学習
過程を通して、**心と体を一体**として捉
え、生涯にわたって心身の健康を保持
増進し**豊かなスポーツライフ**を実現

体育科の見方・考え方

運動やスポーツを、その**価値や特性**に着目して、**楽しさや喜び**とともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適正に応じた「**する・見る・支える・知る**」の多様な関わり方と関連づけること

運動の特性

- **効果的特性**
運動の 身体的・精神的発達 や 社会性に対する効果 に着目した特性
- **構造的特性**
運動の 仕組み (技や動きの 系統性 など) に着目した特性
- **機能的特性**
その運動のもつ 固有の面白さ をとらえた特性