

# 共生

体力や技能の程度、年齢や性別及び障害の有無等に関わらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう、指導内容の充実を図ること。その際、**共生**の視点を重視して、改善を図ること。



**1.学習指導要領より：目標、見方・考え方、特性、共生**

**2.体育科をみるメガネ：動き出す「からだ」、間づくり**

**3.授業づくりの具体**

**4.実践編**

- ・陸上運動「短距離走・リレー」6年生「速さを楽しもう・つなごう」
- ・跳び箱運動 3年生「みんなでフワ！クル！ピタ！に挑戦！」
- ・陣取りゲーム 1年生「トレジャーハンティング」
- ・ボール運動「ベースボール型」1・6年生「どっちが早い？」
- ・体づくり運動「ペアとなかよし・体づくり」1・6年生
- ・表現運動遊び 1年生「みんなあのね「からだ」でおはなし」

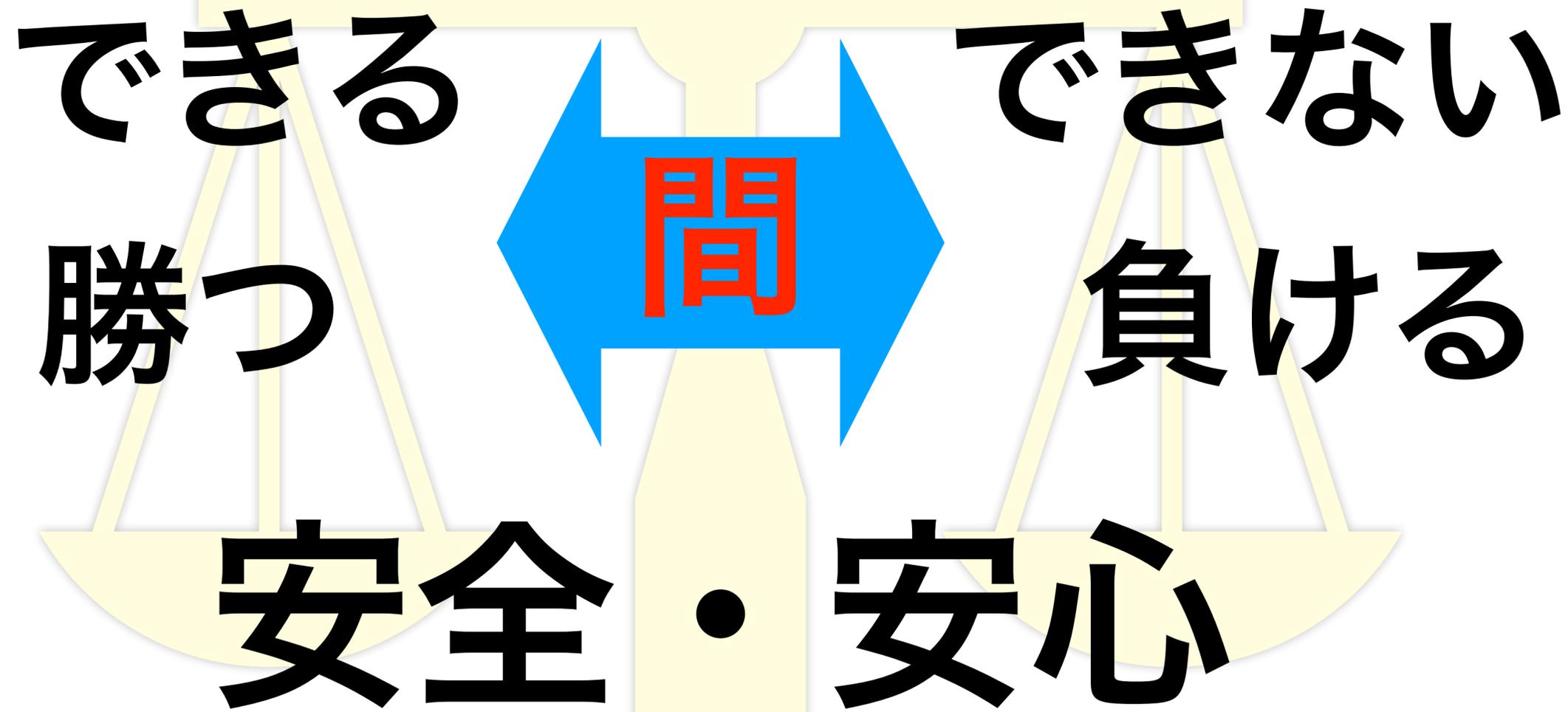
**5.番外編**

# 動き出す「からだ」

## 夢中・没頭＝遊び

	夢中・没頭状態	夢中・没頭でない状態
行動	熱心に取り組む 専念する 持続的に取り組む 試行する	あきらめる 気乗りしない 不参加 落ち着きがない
感情	興味を示している 充実感 楽しんでいる いきいきしている	退屈 不安を感じている 不満げ 恥じている
認知	目的を自覚 方略を吟味 注意する チャレンジする 細部までていねいで几帳面	無目的 頭が働いていない 回避的 絶望している

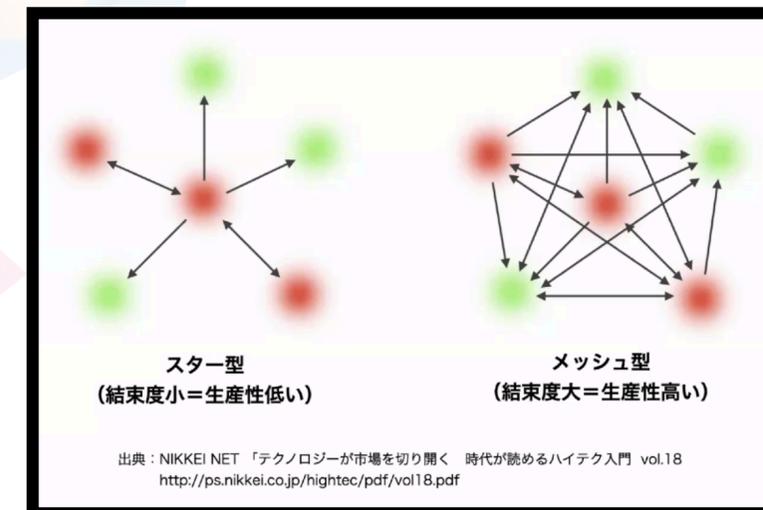
# 遊びづくり



遊びの3条件

# 仲間づくり

- ・ よい話し手は、よい聴き手が育てる  
うなずき、相づち、つぶやき  
友だちの名前、質問・・・・
- ・ 「鵜飼い」から、「クモの巣」へ



# 動き出す「からだ」

ま  
間づくり  
遊びづくり・仲間づくり

白と黒のその間に無限の色が広がっている♪

Mr.children 「GIFT」

**1.学習指導要領より：目標、見方・考え方、特性、共生**

**2.体育科をみるメガネ：動き出す「からだ」、間づくり**

**3.授業づくりの具体**

**4.実践編**

- ・陸上運動「短距離走・リレー」6年生「速さを楽しもう・つなごう」
- ・跳び箱運動 3年生「みんなでフワ！クル！ピタ！に挑戦！」
- ・陣取りゲーム 1年生「トレジャーハンティング」
- ・ボール運動「ベースボール型」1・6年生「どっちが早い？」
- ・体づくり運動「ペアとなかよし・体づくり」1・6年生
- ・表現運動遊び 1年生「みんなあのね「からだ」でおはなし」

**5.番外編**

# 授業づくりの具体

- ・ **ゲームや主の運動につながる準備「運動」**
  - ・ WarmingUp, SkillUp, CommunicationUp, MotivationUp,
- ・ **得点板はいらない！ →数値を結果として扱わない**
- ・ **路上にでてみよう！必要ならば教習所へ →ゲームや運動そのものの楽しさを味わおう**
- ・ **思わず動き出す場づくり →道具・ルールの工夫：アフォーダンスの考え方**

グラウンドに引かれた線、廊下問題、ふかふかマット、やわらかボール、しっぽ、  
人数、音楽、コート広さ（コートいる？）、楽しい仲間たち……
- ・ **登る山はどれ？どこに登山口から？ →単元、本時を貫くテーマや問い・課題の設定**
  - ・ テーマや問い・課題に特性を埋め込む
    - 「フワ、クル、ピタ」「速さをつなごう」「どっちが早い？」
- ・ **腹八部の法則 →もっとやりたい！で終わる**